



الكفايات الأدائية اللازمة لتنفيذ منهج متعدد التخصصات
لرياض الأطفال ومدى توافرها لدي معلمات رياض الأطفال

Performance Competencies to implement the Multidisciplinary for Kindergarten and their availability in Kindergarten Teachers

شهيرة دياب علي

باحثة ماجستير بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بني سويف

مديحة مصطفى علي

محمود أحمد محمود نصر

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة بني سويف

كلية التربية - جامعة بني سويف

الإستشهاد المرجعي:

علي، شهيرة دياب؛ نصر، محمود أحمد محمود؛ علي، مديحة مصطفى. (٢٠٢١). الكفايات الأدائية اللازمة لتنفيذ منهج متعدد التخصصات لرياض الأطفال ومدى توافرها لدي معلمات رياض الأطفال. مجلة بحوث ودراسات الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٣(٦)، ج(١)، ديسمبر، ٢٨٩-٣١٦.

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف علي الكفايات الأدائية التي تحتاج اليها معلمات رياض الأطفال عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اللغة العربية-الرياضيات)، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث اشتملت مجموعة البحث علي (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال القائمات بتدريس منهج متعدد التخصصات، طبقت عليهم اداه الدراسة وهي عبارة عن بطاقة ملاحظة من تصميم الباحثة تتضمن (٢ كفايات رئيسية، ٢٠ كفاية فرعية) وذلك لملاحظة مستوي توافر تلك الكفايات حيث روعي في صياغتها ان تتميز بالدقة والوضوح وان تكون العبارات قصيرة ومحدده وتوصل البحث الحالي الي مجموعة من النتائج ومنها: وجود قصور في الكفايات الادائية لمعلمات رياض الأطفال المنفذات لمنهج متعدد التخصصات (لغة عربية-رياضيات) عند مستوي الدلالة (٠.٠١)

الكلمات المفتاحية: الكفايات الادائية- منهج متعدد التخصصات-معلمات رياض الأطفال.

Abstract:

The current research aim is to identify the performance competencies that kindergarten teachers need when implementing a multidisciplinary curriculum (Arabic language – mathematics) and to achieve this, the researcher used the descriptive approach, where the research sample included (30) kindergarten teachers who teach A multidisciplinary approach, the study tool was applied to them, which is a notecard designed by the researcher that includes (3 main competencies, 30 sub-competencies) to note the level of availability of these competencies as it was taken into account that they are characterized by accuracy and clarity and that the phrases are short and specific. Such as: There is a deficiency in the performance competencies of kindergarten teachers when implementing a multidisciplinary curriculum (Arabic language – mathematics) at the significance level of (0.01)

Key words : Performance competencies – an interdisciplinary approach- Kindergarten teacher.

أولاً: مشكلة البحث وأهميته:

مقدمة البحث:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التي يمر بها الطفل، حيث أنها تؤثر علي نموه وتكوينه معرفياً ووجدانياً ومهارياً وانهجياً وتتحدد فيها ملامح شخصية الطفل وسلوكياته، حيث أنها تقدم البنية الأساسية التي من شأنها المساعدة في النهوض بالطفل ونموه وتقديمه للمجتمع، من خلال مساعدته علي التعرف علي العالم الخارجي وإكسابه عادات وسلوكيات المجتمع الذي يعيش فيه، لذا تحرص الدولة علي تنمية وتطوير مناهج رياض الأطفال ورفع كفاءة المعلمات، من أجل النهوض بعملية التعليم والتعلم بتلك المرحلة المهمة وموكبة التغيرات المعاصرة.

ويعد الأهتمام برعاية الطفولة وتربية الأطفال من المعايير التي يقاس بها تقدم الأمم وتطورها، لأنه يعكس في طبيعة الأمر اهتماماً بمستقبل هذه الأمم، فرعاية الأطفال وتربيتهم هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية والتكنولوجية والتي تفرضها حتمية التطور والتغير العلمي والتكنولوجي وسرعة تزايد حجم الاتصال بين الدول المختلفة (علي، ٢٠١٩: ٥)

ودور معلمات رياض الأطفال لا يقل أهمية عن معلمي باقي المراحل التعليمية الأخرى إن لم يكن أهمها، فالمعلمة هي محور أساسي في العملية التعليمية، وفي ظل التربية الحديثة ومع تسارع التقدم في مختلف مجالات الحياة وتعدد أدوار المعلمة وكثرتة مهامها، فهي لم تعد ناقلة للمعرفة وملقن لها فحسب، وإنما هي مربية ومصالحة إجتماعية ومرشده نفسية وتربوية، وفي هذا الصدد يشير: "جون ديوي" بأن كافة الاصلاحات التعليمية مرهونة بإصلاح نوعية وشخصية العاملين بمهنة التعليم وهذا الدور المهم دفع الجهات المعنية الي الإهتمام بإعداد وتأهيل معلمات رياض الأطفال للوصول الي مستوي الكفاية الأدائية بأعتبارها ركيزة من ركائز تحقيق أهداف رياض الأطفال (حسن، ٢٠١٣: ٥٣)

وتعتبر حركة إعداد المعلم وتدريبه علي أساس فكرة الكفايات التعليمية من أبرز الأنجازات التربوية المعاصرة، حيث يعمل برنامج إعداد المعلم المبني علي أساس الكفايات

التعليمية علي إيجاد علاقة بين برامج الإعداد وبين المهام والمسؤوليات التي سوف يواجهها المعلم في الميدان، حيث تشكل الكفايات الأدائية تعليم منظم يؤكد علي أهمية الترابط النظري والتطبيقي وتيسير عملية التعلم وتدريب وإعداد المعلم من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة والوصول الي مستوي الإتقان، لذلك يجب إعداد معلمات رياض الأطفال مهنيا وأكاديميا بحيث تتمكن من اداء العملية التربوية علي اكمل وجه فبدلاً من الإعتماد علي الحفظ والتلقين في عملية نقل المعرفة تم تطوير المناهج وظهور طرق جديدة للتدريس ،فالمعلم الكفاء هو الذي يمتلك مجموعة من الكفايات تجعله قادرا علي القيام بالمهام المرتبطة بادواره وتاديتها بمستوي معين من التمكن في الأداء (نصر، ١٩٩٦: ٣٢)

وقد أشار الحارثي إلي أن أهم الكفايات التي تحتاج اليها المعلمة هي معرفة أهداف التربية، ومعرفة الأطفال من حيث ظروفهم ومستوياتهم العلمية ومعرفة محتوى المناهج والتمكن من إداره حجرة النشاط بفاعلية وقد أشار فروبل الي أن الكفايات الأدائية للمعلمة هامة لتوجيه مسار الاطفال فهي تقوم بدور اساسي لثقل وتنمية شخصية الطفل (الشعار، ٢٠١٠: ١٠)

مشكلة البحث: في ضوء ماسبق وفي ضوء خبره الباحثه بمجال رياض الأطفال وملاحظتها لأداء المعلمات فقد تحددت مشكلة البحث في: **قصور في الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات برياض الأطفال.**

أسئلة البحث:

وقد حددت الباحثة السؤال الرئيسي للبحث على النحو التالي: **ما الكفايات الأدائية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات؟**

وتتم الأجابه عليه من خلال الأجابه علي الأسئلة الفرعية الآتية :-

١- ما الكفايات الأدائية المتعلقة بمحتوي اللغة العربية وفق منهج متعدد التخصصات؟

٢- ما الكفايات الأدائية المتعلقة بمحتوي الرياضيات وفق منهج متعدد التخصصات؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :-

١. قياس مدى تمكن معلمات رياض الأطفال من الكفايات الأدائية الخاصة بمنهج متعدد التخصصات.
٢. تحديد الكفايات الأدائية اللازمة لتنفيذ منهج متعدد التخصصات لدي معلمات رياض الأطفال.
٣. طرق أكتساب معلمات رياض الأطفال للكفايات الأدائية اللازمة لتنفيذ المنهج.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في أنه قد يفيد في الجوانب التالية

١. تقديم قوائم بالكفايات الأدائية التنفيذية التي تحتاج إليها المعلمة من أجل تحقيق الاستفادة القصوي في عملية التعلم .
٢. توجيه نظر القائمين علي قطاع رياض الأطفال الي معالجة القصور في الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال.
٣. نشر ثقافة الكفايات الأدائية في العاملين بمجال تربية وتعليم الطفل بصفة عامة والمعلمات والموجهات بصفة خاصة.

حدود البحث: إقتصرت البحث الحالي على الحدود الآتية:

- ١- مجموعة من معلمات رياض الأطفال القائمات بتنفيذ منهج متعدد التخصصات بمركز سمسطا محافظة بني سويف(روضات حكومية).
- ٢- منهج متعدد التخصصات (نافذه اللغة العربية- نافذه الرياضيات) وذلك لأن اللغة العربية وسيلة انتماء الطفل لمجتمعه، والرياضيات وسيلة لتنمية تفكير الطفل.

مصطلحات البحث:

الكفايات : Competencies

التعريف الإجرائي: هي جملة ما يكتسبه الفرد من معلومات ومهارات واتجاهات من خلال برامج محددة ومتخصصة ترتبط بدوره ومهامه التي سنؤديها وترتقي بأدائه الي مستوي التمكن والفاعليه والذي يمكن ملاحظته وقياسه بادوات معده لذلك.

الكفايات الأدائية : Performance Competencies

التعريف الإجرائي: هي مجموعه من المعلومات والمعارف والمهارات التي تمتلكها معلمات رياض الأطفال نتيجة التعرض لمجموعة من الخبرات وتصاغ في صوره سلوكية تؤدي بدرجة عالية من الإتقان والفاعلية حتي تتمكن المعلمات من تحقيق الأهداف المطلوبة علي اكمل وجه وتقاس بأدوات خاصه بذلك.

منهج متعدد التخصصات Multidisciplinary

هو عباره عن وقت مخصص لتنمية المهارات التأسيسية لدي الطفل حيث يطبق بصوره مباشره في صوره محاور وفصول وأنشطه، فعو منهج تفاعلي تشاركي ومرتبب بجميع النوافذ التعليمية، ويجمع اكثر من لغة وعلم ويربطهم معا، يتكون من مجموعه من المحاور الأساسية لتعليم الطفل، ومجموعة من المهارات الحياتية التي يتم تقسيمها وتصنيفها الي اجزاء تدرس للطفل. (كتاب اكتشاف، ٢٠١٨ : ٨)

ثانياً: الإطار النظري للبحث

المحور الأول : الكفايات الأدائية:

مفهوم الكفاية (بصفة عامه):

اختلف المربون في تحديد مفهوم موحد للكفاية وذلك بسبب:-

- ارتباط مفهوم الكفاية بأدوار المعلم ومهامه.
- ارتباط الكفاية بقدرة المعلم علي أداء هذه المهام.
- ارتباط الكفاية بالأداء الذي يقوم به المعلم ومايرتبط به من معلومات ومعارف ومهارات ومفاهيم واتجاهات.
- ارتباط الكفاية بالمعايير التي يقاس بها الأداء الفعلي.

لذلك فقد تعددت التعريفات التي قدمت لنا مفهوم الكفاية مما اضطر كل باحث الي

استخدام تعريف اجرائي يهدف لخدمة بحثه(Jeanine, Tarem, 2004)

فقد عرفها العمائده(٢٠١٧) بأنها مجموعة من الأداءات التي تمثل الحد الذي يلزم لتحقيق هدف معين، وهي مجموعة من الأتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي تعمل علي تيسير عملية تحقيق الأهداف الحركية

وأضافت الطباخ(٢٠١٨) علي أنها الحد الادني من الأداء الذي يمكن أن تصل اليه المعلمة وعندما تصل اليه فهذا يعني أنها قد وصلت الي الحد الذي يساعدها لأداء الكفاية ويمكن ان تقاس هذه الأداءات بمعايير مقننة من خلال استجابات المعلمات عن طريق بطاقة الملاحظة.

بينما عرفها علي(٢٠١٩) بأنها مجموعة من المهارات والأتجاهات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال، والتي تهدف الي تيسير العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف العام والخاصة في رياض الأطفال، وتتمثل في أدوار ومهام المعلمة وكذلك الأداءات المرتبطة بوظيفتها وايضاً مجموعة القيم والأتجاهات في عملها.

التعريف الإجرائي جملة مايكتسبه الفرد من معلومات ومهارات واتجاهات من خلال برامج محددة ومتخصصه ترتبط بدوره ومهامه التي سؤديها وترتقي بأدائه الي مستوي التمكن والفاعليه والذي يمكن ملاحظته وقياسه بأدوات معده لذلك.

مفهوم الكفايات الادائية:

عرفها منيع (٢٠١٦) بأنها الأداءات التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال من أبداعات سلوكية ومهارات ومهام تربوية أثناء تفاعلها مع الأطفال داخل القاعة وخارجها، حتي تتمكن من فهم سلوكيات الأطفال وتمييزها، هذه الأداءات يمكن ملاحظتها بأستخدام ادوات معده لذلك.

بينما عرفها احمد (٢٠١٨) انها عباره عن مجموعه من الأداءات التي يكتسبها الفرد وتسمح له باتخاذ مسلك محدد وتتمثل في القيم والاتجاهات والمعارف والمهارات التي تندمج معا بحيث يقوم الفرد بتوظيفها لحل ومواجهه المشكلات التعليمية التي تواجهه.

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من المعلومات والمعارف والمهارات التي تمتلكها معلمات رياض الاطفال نتيجة التعرض لمجموعة من الخبرات وتصاغ في صورة سلوكية تؤدي بدرجة عالية من الإتقان والفاعلية حتي تتمكن المعلمات من تحقيق الاهداف المطلوبة علي اكمل وجه وتقاس بأدوات خاصه بذلك.

خصائص الكفايات الأدائية:

هناك عده خصائص للكفايات الأدائية تتمثل في:-

- ١- تحليل الأدوار المهنية وتكوين نظري للمسئوليات المهنية.
- ٢- وصف مجموعة النتائج المتوقعة عند اداء المهام، ومايرتبط بها من مهارات ومعارف وأتجاهات لأزمة لأداء تلك المهام.
- ٣- تيسير وضع أساليب للتقويم مرجعي المحك.
- ٤- يقوم عليها برامج أعداد المعلمين ومايرتبط بها. (الشعراوي، ٢٠١٨: ٥٩)

أساليب تحديد الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال :

هناك عدة أساليب لتحديد الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال منها:

١. ترجمة محتوى المقررات الدراسية الحالية:

ينبغي ترجمة المقررات الدراسية الي كفايات ينبغي توافرها لدي الطلبة المعلمة القائمة بمسئولية تعليم وتدريب طفل الروضة.

٢. تحليل المهمة:

يقصد بها وصف أدوار معلمة رياض الأطفال وصفاً دقيقاً ثم ترجمتها الي مجموعة من الكفايات يتم التدريب عليها.

٣. دراسة حاجات المتعلمين:

يقصد بها فهم حاجات الأطفال وطموحاتهم وأهتمامتهم وترجمتها الي كفايات يجب أن تتوفر لدي المعلمة.

٤. التصور النظري:

يقصد بالتصور النظري لمهنة التدريس والتحليل المنطقي لأبعاد هذا التصور، وذلك بوضع مجموعة من الافتراضيات حول مهنة التدريس وما ينبغي أن تكون عليه لتحديد الكفايات المناسبة.(علي، ٢٠١٩: ٦٠)

أسس اشتقاق الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال:

هناك مجموعة من الأسس التي يمكن من خلالها اشتقاق الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الاطفال وتتمثل في أربعة محاور:

١- أساس فلسفي: لابد ان تتوافق مع عادات وقيم وفلسفة المجتمع الذي تعيش فيه من خلاله يتم تحديد نتائج عملية التربية لتحديد الكفايات التعليمية اللازمة لدور المعلم.

٢- أساس تجريبي: يعتمد علي تاثير التقدم العلمي والتطور التكنولوجي علي النظام التعليمي، وكذلك ايضا التجارب الحديثة في هذا المجال.

٣- أساس المادة العلمية: يعتمد علي مجموعة المفاهيم والمعارف والحقائق للوصول الي التقدم العلمي بطريقة منظمة من خلال بيانات معرفية تقيد العملية التعليمية.

٤- أساس الخبرة: تعتمد علي الخبرات السابقة لمعلمات رياض الاطفال التي ترتبط بتطوير النظام التعليمي ويظهر ذلك اثناء ممارسة العملية التعليمية.(العجيل، ٢٠١٤ : ١٦٥)

مصادر اشتقاق الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال وفق منهج متعدد التخصصات في ضوء قراءات الباحثة للأدب التربوي المرتبط بمجال الكفايات الأدائية والدراسات السابقة تبين لها أن مصادر الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال يمكن أن تكون علي النحو التالي:-

أولاً: بالنسبة للمتعلم (طفل الروضة)

أشارت العديد من البحوث والدراسات السابقة الي مدي أهمية الاهتمام بخصائص نمو طفل الروضة ،وضرورة معرفة ميوله، واتجاهاته والاستفادة منها في عمليتي التعليم والتعلم وتخطيط الأنشطة وتنفيذها لتسهيل حدوث عملية التعلم. ولمرحلة نمو الطفل عدة خصائص (انفعاليه- حركية- عقلية- جسمية- اجتماعية)،هذه الخصائص تساعد في فهم سلوك الاطفال وتصرفاتهم ،واستخدام اساليب مناسبة تساعد في معالجة الأمور ،وفهم كيف يتم التعامل معهم وتوجيههم ومساعدتهم علي النمو بطريقة سليمة.(الناشف، ٢0٠9: ٦3)

وفيما يلي عرضاً لخصائص نمو طفل الروضة كمصدر مهم للكفايات:-

١- النمو الجسمي Physical Development

يعتبر النشاط الجسمي من أهم خصائص طفل الروضة، حيث أنه يوجد تنوع كبير في نمو القدرات والمهارات لدي الطفل، فتتمو مهاره القفز والجري والتسلق، ويتميز النمو الجسمي بالسرعة في السنتين الأولي ثم يبدأ معدل النمو يقل في سن (4-6 سنوات).(الناشف، ٢٠٠٩ : ٦٦)

٢- النمو العقلي Intellectual Development

تتميز هذه المرحلة بالذكاء العام فالطفل في هذه المرحلة لديه قدرة علي اكتساب المعلومات والمعارف والمهارات وإدراك العلاقة بين الأشياء وحل المشكلات وإدراك الكل قبل الجزء وإدراك التسلسل الزمني ومدلولاته، والقدرة علي التخيل.(بهنساوي، ٢٠٠٩: ٤٨)

٣- النمو الحركي Kinetic Development

تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع في العضلات الكبيرة والمهارات الحركية والقدرة علي الوثب والقفز وتنمو العضلات الكبيره بصورة أسرع من العضلات الصغيره.(اسماعيل، ٢٠١٠: ٣١٣)

٤- النمو الانفعالي Development Emotional

تسمي بمرحلة الطفولة الثائرة لما يظهر بها من انفعالات وخوف وغيره ويتحول الطفل من البكاء الي الفرح والعباس ويحتاج الطفل في هذه المرحلة الي اشباع حاجته من الحب والشعور بالثقة والسعادة وذلك للتغلب علي انفعالاته.(اسماعيل، ٢٠١٠: ٣١٣)

٥- النمو الاجتماعي Social Development

تتميز هذه الفترة بالتمركز حول الذات ولكن الطفل يشعر أحيانا بانه بحاجة الي توسيع علاقته الاجتماعية، ويعتبر اللعب الدرامي من أهم العاب الطفل في هذه الفترة، حيث يتقمس أدوار الكبار ويمارس شخصيتهم في اتخاذ القرار وتوزيع الأدوار.(بهنساوي، ٢٠٠٩: ٥٥)

ثانيا بالنسبه للمحتوي(منهج متعدد التخصصات)

تقوم فلسفة محتوى (منهج متعدد التخصصات) علي الاطار العام لمناهج التعليم الخاصه بالطفل والتي تهدف الي تشجيعه علي اكتساب المتطلبات والمهارات الحياتية اللازمه للحياه وتعتمد في المنهج الحديث علي مايسمي بالنوافذ التعليمية.(كتاب اكتشف، ٢٠١٨، ٩)

طبيعة محتوى منهج متعدد التخصصات (منهج اكتشف)

منهج متعدد التخصصات عبارة عن علاقه تشابكية تشاركية متكاملة بين جميع النواذ التعليمية ومتوازية بهدف تنمية جوانب الشخصية لدي طفل الروضة، فهو يجمع أكثر من لغة وعلم ويربطهم معاً فهو يجمع اللغة العربية بمجال التكنولوجيا والعلوم والفنون، اما المواد المنفصلة فهي (التربية البدنية والصحية- التربية الدينية- اللغة الانجليزية).

ويتم اشتقاق الكفايات الادائية من محاورمنهج متعدد التخصصات وهي أربعة محاور (من اكون- العالم من حولي - كيف يعمل العالم - التواصل).

حيث انه يتم دراسة محورين في كل فصل دراسي :

١. الفصل الدراسي الاول(من اكون- العالم من حولي) وذلك بهدف استخدام لغة الطفل في المواقف الحياتية المختلفة، واكتشاف البيئه والعالم من حوله.

٢. الفصل الدراسي الثاني(كيف يعمل العالم- التواصل) وذلك من أجل تطوير قدرات الطفل المختلفة، والتواصل مع نفسه والآخرين.

المحور مقسم الي فصول

يتم تنظيمها في ثلاث مكونات رئيسية:

١- اكتشاف يتم التعلم عن طريق الملاحظه والتساؤل والحوار والمناقشه من أجل الأكتشاف.

٢- تعلم دمج المحتوي عبر تخصصات مختلفه مع التاكيد علي المشروع وممارسة المهارات واطهار الفهم لما تعلموه.

٣- شارك مشاركته الاطفال في المشروعات والتامل في عملية التعلم وتقديم الملاحظات.(كتاب اكتشاف، ٢٠١٨، ٩)

ثالثا بالنسبة لمتطلبات المهنة(فيما يختص بتنفيذ منهج متعدد التخصصات).



بعد ان قامت الباحثة بفحص وتحليل محتوى منهج (متعدد التخصصات) والتعرف علي ماورد به من متطلبات مهنة معلمات رياض الأطفال حيث أنها تقوم علي ثلاثة أبعاد هامة وهي:-

١. المشاركة تحتوي علي (١٨ سلوك حيث يبدأ المعلمون بتطبيق المنهج واساليبة ومحتواه).

٢. الممارسة تحتوي علي (٢٤ سلوك يطبق فيه المعلمون المنهج الجديد بثقة وطلاقة).

٣. التحسين يحتوي علي (١٨ سلوك يتخذ المعلمون القرارات المناسبة لتلائم الفروق الفردية بين الاطفال).

وقد توصلت الباحثة من خلال فحص وتحليل منهج متعدد التخصصات الي الجدول التالي والذي يتضمن ثلاثة عناصر أساسية وهي:-

التخطيط	التدريس	المعلم المتواصل
١. مواكبة الانشطة التعليمية في المنهج.	١. اعطاء التوجيهات والتعليمات اللازمه	١. المشاركة الفعاله في تحليل اعمال الاطفال.
٢. تحديد الاهداف التعليمية بوضوح.	٢. استخدام لغه سهله وبسيطة وواضحة.	٢. تحليل اعمال الاطفال بالمشاركة مع المعلمات والزملاء.
٣. خلق فرص للاطفال لطرح الاسئلة وحل المشكلات.	٣. استخدام مهارات التحدث والاستماع بفاعلية.	٣. تقديم ملاحظات عن مواطن القوه للأباء.

٤. ربط محتوى المنهج بالعالم الخارجي.	٤. طرح أسئلة لها نهايات مفتوحة.	٤. وضع توصيات بأسلوب واضح ومحدد يسترشد بها كلاً من الأباء والمدرسة.
٥. التركيز علي مهارات العلوم التكنولوجيا والرياضيات.		٥. مهارات التواصل داخل الروضة وخارجها.

المحور الثاني: معلمات رياض الأطفال

هي الأساس في العملية التعليمية داخل رياض الأطفال، فهي أول من يتلقى الطفل ويتعامل معه، والطفل في هذه المرحلة لينه يسهل تشكيله وفق مانريد، وتلعب المعلمة دورا كبيرا وهاما في حياه الطفل حيث يقع عليها عبء ومسئولية التنشئة النفسية والتربوية السليمة للطفل. (الطباخ، ٢٠١٨ : ١٢)

وتعرف أيضاً بأنها هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة وتسعي إلي تحقيق الأهداف التربوية التي يحتاج اليها المنهج مع مراعاة الخصائص النفسية والعمرية التي يمر بها الطفل، فالمعلمة تقوم بتنظيم وإداره غرف النشاط ولذلك كان لزاماً عليها أن تتمتع بمجموعة من الخصائص النفسية والجسمية والتربوية والاجتماعية التي تميزها عن غيرها من المعلمات في المراحل الأخرى. (عبد التواب، ٢٠١٠ : ١٥٠)

الخصائص الشخصية لمعلمات رياض الأطفال

تقوم معلمة رياض الأطفال بأداء العديد من الأدوار الهامة بالنسبة للطفل فوظيفتها ليست مقتصرة علي التعليم فقط بل ايضاً تربية وتعليم الطفل، ولايتوقف تاثير المعلمة علي الأطفال علي انقائها للمواد العلمية ومهاراتها الفنية فقط بل ايضا علي ميولها الشخصية واتجاهاتها التي تنعكس علي سلوكها فهي تعتبر قذوة ومثل يحتذي به من قبل الاطفال. (الناشف، ٢٠٠٩ : ١٥)

لذلك يجب ان تتوفر بها عدة خصائص منها:-

أ- الخصائص العقلية والمعرفية

يجب أن تتميز معلمة رياض الأطفال بالقدرة علي الاكتشاف وحب الاستطلاع والدقه وقوه الملاحظة وفي منهج متعدد التخصصات يجب أن تدرك المعلمة المفاهيم الأساسية في العلوم والرياضيات وتشجع الطفل علي التميز والأبتكار.(الطباخ، ٢٠١٨: ١٥)

ب - الخصائص الجسمية

يجب أن تكون المعلمة سليمة جسديا وخالية من الأمراض، كما أنها يجب أن تكون لائقه بدانياً وتستطيع اداء المهارات الحركية والأنشطه العضلية وتشارك الأطفال في اداء الأنشطة، ومنهج متعدد التخصصات يتطلب مرونة في الحركة وتنوع في نبرات الصوت والتحرك بسهولة داخل القاعة من أجل متابعة الأطفال.(الجمال، ٢٠١٣: ٢١٦)

ج - خصائص خلقية

يجب أن تكون المعلمة قدوه حسنة أمام الطفل حتي يحتذي بها، وتحترم أخلاق المهنة، وتحترم عادات وتقاليد المجتمع الذي تعيش فيه، وان تتمتع بالقيم الحسنة كالتسامح والتعاون ومساعدته الآخرين وتغرس تعاليم الدين السمحه بعيداً عن التطرف والانحراف.(الطباخ، ٢٠١٨: ١٦)

د - الخصائص الاجتماعية والنفسية

علي درجة عالية من الاتزان النفسي والانفعالي، تشبع حاجة الطفل العاطفية، وتساعد الطفل علي التعبير السوي عن انفعالاته وتساعده ايضاً في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين.(الجمال، ٢٠١٣: ٢١٦)

هـ - الخصائص الأدائية

يجب أن توفر المعلمة مناخ مناسب لعملية التعلم، وتقوم بعملية الإدارة والتنظيم داخل وخارج القاعة وتخطط للأنشطة وتقوم أداء الطفل وتستخدم أيضا استراتيجيات متعددة في عملية التدريس. (جاد، ٢٠١٠: ١٢)

أدوار معلمة الروضة وعلاقتها بمنهج متعدد التخصصات

المعلمة هي ممثل للعملية التعليمية وناقل لثقافة المجتمع الذي يعيش به الطفل فهي تؤثر علي نموه داخل الروضة وخارجها وتشارك الأسرة في تكامل عملية نمو الطفل لذلك فإن دورها لا يقتصر فقط علي تعليم وتعلم الطفل، بل ايضاً التوجيه والأرشاد لذلك فهي تقوم بالعديد من الأدوار التي حددتها **الذهبي (٢٠١٨: ٢٩٧)**

١. دور المعلمة كأم بديلة.
٢. دور المعلمة كمساعده لعملية النمو .
٣. دور المعلمة كمسئولة عن ادارة الصف وحفظ النظام.
٤. دور المعلمة كممثل لقيم المجتمع وتراثه وتوجيهاته .
٥. دورها كموجهه ومديره لعمليتي التعليم والتعلم.
٦. دور المعلمة كمربية ومرشده تربوية ونفسية .

المحور الثالث : منهج متعدد التخصصات

عناصر المنهج الجديد في رياض الأطفال (متعدد التخصصات)

يقوم منهج رياض الأطفال (متعدد التخصصات) علي فلسفة هامه تهدف الي تنمية وتحسين جميع جوانب النمو لدي طفل الروضة وذلك من خلال:-

- ١- ابعاد التعلم (تعلم لتكن - تعلم لتعرف- تعلم لتعمل - تعلم لتعيش).



- ٢- المحاور (من اكون - العالم من حولي - كيف يعمل - العالم التواصل).
- ٣- المهارات الحياتية (مهارات علمية - مهارات مهنية - مهارات ذاتية - مهارات التعايش).
- ٤- القضايا والتحديات المعاصرة (المواطنة - التمييز - الصحة السكانية - البيئة والتنمية).
- ويتم ذلك من خلال مجموعة من المهارات الحياتية موزعه علي أربعة ابعاد علي النحو التالي:-

- تعلم لتكن (مهارات ذاتية - تعاطف - احترام التنوع - المشاركة).
- تعلم لتتعرف (مهارات علمية - تفكير ناقد ابداع - حل مشكلات).
- تعلم لتعمل (مهارات مهنية - تعاون - صياغة قرار - تفاوض ونتاجية).
- تعلم لتعيش (مهارات التعايش - محاسبة الذات - التواصل). (كتاب اكتشاف، ٢٠١٨، ٩)

ماهيه منهج متعدد التخصصات

هو عباره عن فكر تربوي قائم علي المهارات الحياتيه والتعلم من أجل المواطنة، ويعتمد علي أربعة محاور أساسية، كما يشمل العديد من المواد التعليمية المختلفة (لغة عربية- رياضيات-علوم-فنون-دراسات.....)

فلسفة منهج متعدد التخصصات

- الاعتماد علي التعلم الذاتي من خلال اللعب المنظم والانشطة الموجهة.
- تلبية احتياجات الاطفال ونموهم حيث تتمركز العملية التعليمية حول الطفل والعمل الجماعي واستخدام الارقان بفاعلية.

- تنمية قدر الطفل علي الابداع من خلال توفير بيئة غنية مشجعة للاطفال علي الاكتشاف والتجريب.
- تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين المعلمة والطفل والاطفال وبعضهم.
- تنمية شخصية الطفل من خلال الحوار والمناقشة وتحمل المسؤولية ودعم ثقة الطفل بنفسه.
- خلق بيئة تفاعلية بين الروضة والاسرة والمجتمع
- زياده عدد رياض الاطفال في المناطق النائية.
- اتاحة التعليم بالمجان لجميع الاطفال.(علي، ٢٠١٩، ١٥)

اساليب التقييم في المنهج الجديد

الهدف من عملية التقييم هو اتاحة فرصة لتقديم دليل علي حدوث عملية تعلم وتتم عملية التقييم بعده طرق وهي (رسومات- ادوات رقميه- مسابقات- تقييم اقران- حوار ومناقشة-ملاحظة-مشروعات- تقييم ذاتي).

مميزات المنهج الجديد(متعدد التخصصات):-

- ١- يقدم المنهج عملية تعليم موحد لجميع الأطفال علي مستوي الجمهورية في نفس التوقيت.
- ٢- توفير ادلة استرشادية تشمل تخطيط وتنفيذ الأنشطة المتنوعة ما يوفر علي المعلمة عبء التخطيط.
- ٣- ممارسة لتقويم البنائي بأساليب جديده وجاذبه للطفل.
- ٤- دمج قضايا محلية وعالمية تنفذ من خلال الأنشطة وخاصة محتوى متعدد التخصصات.



٥- تقدم للمعلمة الأبعاد والمهارات الخاصة بكل بعد بشكل واضح يساعدها علي التنفيذ بنجاح.

ثالثاً: المعالجات الأحصائية للبحث وإجراءاته

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات الوصفية التحليلية) بخطواته وإجراءاته وذلك لملائمته لغرض هذه الدراسة.

أدوات جمع البيانات

بطاقة ملاحظة لمعرفة مدي توافر الكفايات الادائية المرتبطة بمنهج متعدد التخصصات.

أولاً خطوات اعداد بطاقة الملاحظة

١- تحديد الهدف من البطاقة هدفت البطاقة التي تم اعدادها الي التعرف علي مدي توافر الكفايات الأدائية لدي معلمات رياض الأطفال عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات .

٢- صياغة عبارات البطاقة راعت الباحثة عند صياغة العبارات أن تكون العبارات واضحة ومحدده لتحقيق الهدف وأن تكون العبارات في تتابع وتسلسل.

وتم تقدير أداء أفراد العينة من قبل الباحثة التي كانت تضع تقديراً مناسباً لممارسة المعلمات لكل كفاية وفق التدرج الثلاثي(عالي- متوسط- ضعيف) وتصحح هذه الخبرات بالدرجات(١-٢-٣).

ثانياً حساب صدق أداه البحث (بطاقة الملاحظة)

أستخدمت الباحثة طريقتين لحساب صدق بطاقة الملاحظة وذلك علي النحو التالي:-

١ - صدق المحكمين

تم عرض البطاقة علي مجموعة من المحكمين (٦ اكتور - ٤ موجهات) وذلك للتأكد من مدي صدق البطاقة وملائمتها للمعلمات رياض الأطفال ومنهج متعدد التخصصات.

٢ - حساب صدق التكوين (الاتساق الداخلي)

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة بعد تطبيقها علي مجموعة من معلمات رياض الأطفال وجدول (١) يوضح معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للبطاقة حيث جاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول.

جدول (١)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للعبارة

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	الكفايات الفرعية	الكفايات الأساسية
٠.٠٥	٠.٩٤	كفايات اللغة العربية	الكفايات الأدائية لمنهج
	٠.٩٥	كفايات الرياضيات	متعدد التخصصات

يتضح من جدول (١) أن معاملات الارتباط تتراوح بين (0.85-0.95) وهي معاملات ارتباط داله إحصائياً عند مستوي الدلالة (0.05) مما يشير الي الاتساق الداخلي.

ثالثاً حساب ثبات بطاقة الملاحظة

تم حساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة بأسلوب تعدد الملاحظين علي أداء الفرد الواحد، حيث أستعانت الباحثة بإحدي زميلاتها بعد عرض البطاقة عليها ومعرفة محتواها وتعليمات أستخدامها وذلك بملاحظة أداء ثلاث من المعلمات وتم حساب معامل الاتفاق لكل معلمة ويوضح جدول (٢) معامل الاتفاق علي أداء المعلمات الثلاث..

جدول (٢) معامل الاتفاق علي أداء المعلمات الثلاث



معامل الاتفاق علي أداء المعلمة الثالثة	معامل الاتفاق علي أداء المعلمة الثانية	معامل الاتفاق علي أداء المعلمة الاولي
%٨٨	%٨٥	%٩١

يتضح من جدول (٢) أن متوسط اتفاق الملاحظين في حالة المعلمات الثلاث يساوي %88 وهذا يعني أن بطاقة الملاحظة علي درجة عالية من الثبات وأنها صالحة كداه للقياس.

ج- المعالجة الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج Spss حيث تم حساب التكرارات المقابلة لكل عبارته (عالي-متوسط-ضعيف) والنسب المئوية لهذه التكرارات وقيم كا² ومستوي الدلالة والأهمية النسبية.

رابعاً: نتائج التحليل الإحصائي لبطاقة الملاحظة

تفسير النتائج

للإجابة علي السؤال الرئيسي ما الكفايات الادائية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال لتنفيذ منهج متعدد التخصصات؟

وذلك من خلال الإجابة علي الاسئلة الفرعية الآتية:-

١- ما الكفايات الأدائية المتعلقة بمحتوي اللغة العربية وفق منهج متعدد التخصصات؟

جدول (٣) الكفايات الادائية لنافذة اللغة العربية (ن=٣٠)

م	العبارات	درجة الممارسة			الدرجة المقدره	الاهمية النسبية	قيمة كا ²	مستوي الدلالة
		عالي	متوسط	ضعيف				
	التمكن من ترتيب الصور لتكوين حكايات للطفل.	8	17	5	63	70.00%	4	0.05
	الوعي بالمقاطع الصوتية والكلمات ذات الإيقاعات المتشابهة.	7	20	3	64	71.11%	3	0.01

0.01	1	11.40	%73.33	66	3	18	9	الوعي بمهارات القراءة)الفهم-الطلاقة-الوعي الصوتي.
0.01	9	9.60	%66.67	60	6	18	6	التقسيم الجيد للجمل الي كلمات ومقاطع.
0.01	6	18.60	%70.00	63	3	21	6	السرد بطريقة مشوقة ومتميزة في الالقاء القصصي.
0.01	7	15.20	%68.89	62	4	20	6	استخدام لغة واضحة في وصف الاشياء والاماكن والاحداث.
0.01	9	9.60	%66.67	60	6	18	6	استخدام القصص الموجهة والمشاركة لتطوير مهارات الطفل.
0.01	8	21.80	%68.89	62	3	22	5	الربط بين مهارات التحدث والاستماع بالقيم الحياتية.
0.01	2	16.80	%73.33	66	2	20	8	القدرة علي التحدث بلغة سهلة وواضحة تناسب عمر الطفل عند عرض النشاط.
0.01	5	12.60	%70.00	63	4	19	7	القدرة علي تنمية مهارات القراءة والكتابة لدي الطفل.
				629	الدرجة الكلية للغة العربية وفق منهج متعدد التخصصات			
				%69.89				

يتضح من جدول (٣) مايلي:-

اولاً فيما يتعلق بالكفايات الأدائية للغة العربية

١. قصور في الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال عند تنفيذ اللغة العربية بمنهج متعدد التخصصات عند مستوي الدلاله (٠.٠١).
٢. تراوح النسبة المئوية لآراء عينة البحث للكفايات الأدائية للغة العربية ما بين (66.67 ، 73.33)
٣. جميع الكفايات الأدائية للغة العربية جاءت أقل من ٨٠% وهي بذلك تشكل تدني وفقاً للمعايير العالمية وبذلك تحتاج الكفايات الأدائية للغة العربية وفق(منهج متعدد



التخصصات) الي تنمية لأن المعلمات لم تصل الي مستوي التمكن المتعارف عليه وهو نسبة ٨٠ %

٤. أما من حيث تمكن المعلمات ومستوي توافر الكفايات الأدائية لديهن فقد جاء الترتيب وفقاً للأهمية النسبية كما يلي:.

• الكفاية قم(1)، (2)، (3) جاءت فوق ٧٠ %، بينما باقي الكفايات جاءت اقل من ٧٠ %

• جاء في الترتيب الأول كفاية الوعي بمهارات القراءة(الفهم-الطلاقة-الوعي الصوتي)، بينما جاء في الترتيب الأخير كفاية استخدام القصص الموجهة والمشاركة لتطوير مهارات الطفل وكفاية التقسيم الجيد للجمل الي كلمات ومقاطع.

الأجابه علي السؤال الفرعي التالي:

2- ما الكفايات الأدائية المتعلقة بمحتوي الرياضيات وفق منهج متعدد التخصصات؟

جدول(٤) الكفايات الأدائية لنافذه الرياضيات (ن=٣٠)

مستوي الدلالة	الترتيب	قيمة كا2	الاهمية النسبية	الدرجة المقدرة	درجة الممارسة			العبارات
					ضعيف	متوسط	عالي	
0.01	9	26.60	%61.11	55	6	23	1	التمييز بين المفاهيم والمهارات الرياضية.
0.01	10	11.40	%60.00	54	9	18	3	الوعي بمفاهيم ما قبل العدد(التصنيف-الترتيب-التسلسل)
0.01	7	15.80	%62.22	56	7	20	3	ادراك العلاقة بين الكميات والاسعار كإعداد

في الموقف التعليمي.								
0.01	5	12.60	%63.33	57	7	19	4	استخدام الرموز الرياضية بشكل صحيح.
0.01	4	18.20	%67.78	61	4	21	5	الربط بين مفاهيم الرياضيات والمفاهيم الحياتية في مواقف تعليم الطفل.
0.01	2	29.60	%68.89	62	2	24	4	الامام بخواص الاشكال الهندسية ثنائية الابعاد وثلاثية الابعاد.
0.01	1	21.80	%68.89	62	3	22	5	الامام بوحدات القياس المختلفة للطول - للوزن-للمساحة -للزمن)
0.01	3	12.20	%67.78	61	5	19	6	استخدام استراتيجيات مناسبة لتعليم الطفل المفاهيم والمهارات الرياضية.
0.01	8	13.40	%61.11	55	8	19	3	ربط المفاهيم الرياضية بأثلة متنوعة من البيئة والأشياء التي تحدث حولة.
0.01	5	12.60	%63.33	57	7	19	4	استخدام معطيات البيئة كمصادر لتعلم الطفل المفاهيم الرياضية.
				580	الدرجة الكلية للرياضيات وفق منهج متعدد التخصصات			
				%64.44				

يتضح من جدول (4) مايلي:- فيما يتعلق بالكفايات الأدائية للرياضيات

١. قصور في الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال عند تنفيذ الرياضيات بمنهج متعدد التخصصات عند مستوي الدلاله (٠.٠١).
٢. تراوح النسبة المئوية لآراء عينة البحث للكفايات الأدائية للرياضيات بين : 60.00% (68.89%).
٣. جميع الكفايات الأدائية للرياضيات جاءت أقل من ٨0% وهي بذلك تشكل تدني وفقاً للمعايير العالمية وبذلك تحتاج الكفايات الأدائية للرياضيات وفق(منهج متعدد التخصصات)الي تنمية لأن المعلمات لم تصل الي مستوي التمكن المتعارف عليه وهو نسبة ٨٠ %
٤. أما من حيث تمكن المعلمات ومستوي توافر الكفايات الأدائية لديهن فقد جاء الترتيب وفقاً للأهمية بالنسبة كما يلي:

- جميع الكفايات الأدائية لنافذه الرياضيات جاءت اقل من 70 %.
- حيث جاء في الترتيب الأول كفاية الأمام بوحدهات القياس المختلفة(للطول-للوزن- للمساحة -للزمن)، بينما جاء في الترتيب الأخير كفاية الوعي بمفاهيم ما قبل العدد(التصنيف-الترتيب-التسلسل).

توصيات البحث

١. عقد دورات تدريبية مكثفه وموجهه لمعلمات رياض الأطفال لتنفيذ منهج متعدد التخصصات.
٢. تزويد معلمات رياض الأطفال بكل ماهو حديث في مجال رياض الأطفال عامة، وفي مجال الكفايات خاصة.
٣. أن يخضع تدريب معلمات رياض الأطفال للأشراف التربوي من قبل متخصصين بكليات التربية ورياض الأطفال بالتعاون مع وزاره التربية والتعليم.
٤. توفير وسائل تكنولوجيا وموارد رقمية داخل الروضات للمساعدة في التعليم الرقمي للطفل.
٥. نشر ثقافه إعداد المعلمة وفقاً لمدخل الكفايات(الجدارات) عند تنفيذ مناهج رياض الأطفال.

البحوث المقترحة

١. تصور مقترح لحل المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال بخصوص تنفيذ منهج(متعدد التخصصات).
٢. برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات في ضوء التوجهات الحديثة.
٣. تصور مقترح لإعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء مدخل الكفايات المهنية.

المراجع

- علي، مديحة مصطفى (٢٠١٩). **التنمية المهنية لمعلمة الروضة، دار الأصول للطباعة والنشر والتوزيع.**
- احمد، احلام عبد العظيم. (٢٠١٨). **دراسة تقييمية للكفايات الادائية المهنية لمعلمات رياض الاطفال بمحافظة الجبيل بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية رياض الاطفال، جامعة اسيوط، ع5، ابريل ٢٠١٨، ص ٢٦٧-٢٩٢**
- الذهبي، دلال جاسم عبدالرحمن. (٢٠١٨). **التعرف علي خصائص معلمة الروضة وادارتها للصف من وجهة نظر مديره الروضة، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع، ع٢٥، يونيو ٢٠١٨، ٢٩٢-٣١٧.**
- الشعراوي، عزه السيد رزق (٢٠١٨). **تحسين كفايات الاداء لمعلمات رياض الاطفال في ضوء متطلبات عصر المعلوماتية، كلية التربية، جامعة المنصورة، رساله ماجستير اصول تربية.**
- الطباخ، فاتن محمد عبدالسلام (٢٠١٨). **تطوير كفايات الاداء المهني لمعلمة الروضة في ضوء منهجية سته سيجما، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، رساله ماجستير.**
- العمايده، خالد عوده (٢٠١٧). **الكفايات الشخصية والتعليمية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن : دراسة ميدانية في مديريات تربية محافظة الكرك، مجلة جامعة عمار ثليجي، ع٦٠.**
- منيع، امل معوض الهجرسي (٢٠١٦). **الكفايات الادائية لمعلمات رياض الأطفال الأزمة لتنمية الأبداع لدي طفل الروضة، دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية، كلية التربية، جامعة طنطا، مج٦٤، ع٤، جزء ثالث.**



- جمال، رانيا عبد المعز (٢٠١٤). مدخل الي رياض الأطفال، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
- العجيل، محمد ناصر (٢٠١٤). تقويم اداء معلم التربية الفنية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ضوء الكفايات التدريسية، مجلة عالم التربية، مج ١٥، ع ٤٦، الكويت.
- حسن، نبيل السيد (٢٠١٣). البيئة التعليمية لرياض الاطفال، دار فرحة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- الشعار، محمد سلمان (٢٠١٠). برنامج مقترح لتنمية الكفايات الادائية لدي معلمات رياض الاطفال بالمملكة الاردنية الهاشمية، معهد البحوث والدراسات العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة.
- اسماعيل، محمد عماد الدين (٢٠١٠). الطفل من الحمل الي الرشد، ط1، دار الفكر العربي القاهرة.
- جاد، مني (٢٠١٠). مناهج رياض الأطفال، ط٢، عمان، دار الميسره للنشر والتوزيع.
- عبدالتواب، علي عبدالتواب عمان (٢٠١٠). طرق التعليم في الطفولة المبكره، عمان، دار الميسره للنشر والتوزيع.
- الناشف، هدي محمود (٢٠٠٩). رياض الأطفال، ط7، دار الفكر العربي، القاهرة.
- بهنساوي، زينب عرفات (٢٠٠٩). توظيف الالغاز والاحاجي في تنمية مهارات التفكير لدي طفل الروضة، كلية التربية، جامعة بني سويف، رسالة دكتوراه.
- Kiesner, Eillen, (2008). Improving teacher Education field Experience Resources for Education, Eric, ED(47686)
- Jeannic Turm(2004): "OED." Final report on the nsf Grant to the Science Academy of Austin, Poblication, No(94), Reports Eralutire(142)u.s Texas.p17.
- Selven, Eillen(2003). Basic Performance Competency and measure if Teachers Doing it in Kindergarten, Resourse for Education, ERIC, ED(47686)