



اللغة التعبيرية لدى طفل الروضة

The expressive Language of the Kindergarten Child

أمجاد شاكر حنا سوريال

مدرسة رياض أطفال

إشراف

أ.م.د/ طه محمد مبروك

أستاذ علم نفس الطفل المساعد

ورئيس قسم العلوم النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بني سويف

أ.د/ رمضان علي حسن

أستاذ علم النفس التعليمي

بكلية التربية جامعة بني سويف

الاستشهاد المرجعي:

سوريال، أمجاد شاكر حنا؛ حسن، رمضان علي؛ مبروك، طه محمد. (٢٠٢٢). اللغة التعبيرية لدى طفل الروضة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٤(٧)، ج(١)، يونيو، ٤٤٦ - ٤٥٩.



ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف علي مفهوم اللغة التعبيرية لدي الاطفال، وعرض مهارات اللغة التعبيرية، كما تتضمن عرضا لمظاهر وظائف اللغة التعبيرية، ثم عرضا لاهم الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت اللغة التعبيرية لدي الاطفال، واختتمت الدراسة بعرض بعض التوجيهات حول كيفية الاهتمام بدراسة اللغة التعبيرية لدي الأطفال.

الكلمات المفتاحية: اللغة التعبيرية، مظاهر اللغة التعبيرية، مهارات اللغة التعبيرية.

Study summary

The current study aims to identify the concept of expressive language in children, and to present expressive language skills, it also includes presentation on the functions of the expressive language, they were presented with Arabic and foreign studies on the expressive language in children, and the study concluded with some guidance on how to pay attention to the study of the expressive language children

Keywords: expressive language, expressive language manifestations, expressive language skills



مقدمة:

لقد اهتم كثير من الباحثين بدراسة اللغة فهي وسيلة للتواصل، والكلام كاداه للغة فاللغة ونموها امر مهم لجميع المخلوقات لتكوين العلاقات الانسانية وذلك بالقدرة علي التواصل من خلال اللغة التعبيرية التي تتمثل في الایماءات والاشارة والكلام والحركة او حتي تعبيرات الوجه و نظرة العين (الشخص، ٢٠٠٦، ١٧)

ويشير (الزريقات، ٢٠٠٩) ان المراحل الاولي في حياه الطفل في غاية الاهمية والتي تشكل جانب كبير في جميع المجالات النمائية عامة و اللغوية خاصة. حيث ان اللغة واكتسبها يعد اداه اساسية لبناء الشخصية فهي قناة رئيسة بين الفرد والاخرين فهي تساعد الفرد علي تعبير عن الاحتياجات والراغبات وايضا تساعد الفرد في فهم احتياجاته وراغبات الاخرين فهي تعد اساس التعلم فاللغة هي اداه التعبير عن احتياجات الانسان فهي اساس للعلاقات الاجتماعية بين الافراد واداه التفكير وايضا التعبير لذلك فهي ليست فقط رموز او اصوات ولكنها لا بد من ان تكون سليمة من حيث الصياغة والتراكيب. ويتناول هذا البحث عرض لمفهوم اللغة التعبيرية ومهارات اللغة التعبيرية وايضا مظاهر اللغة التعبيرية ووظائفها وعرض للعلاقة بين الثقة بالنفس واللغة التعبيرية.

أولاً: مفهوم اللغة التعبيرية Expressive language

اتفقا كلا من الشخص (٢٠٠٦) وكاشف (٢٠١٨) علي تعريف اللغة التعبيرية علي انها احدي صور التواصل التي يتم فيها نقل الطفل للمعاني والرسائل والافكار والتعبير عن الاحتياجات والمشاعر بطريقة ملفوظة او كتابية او رمزية.

ويعرف هالهان Hallahan (2011،47) اللغة التعبيرية علي انها قدرة الدماغ علي انتاج وتوصيل الرسائل اللغوية المناسبة عن طريق تحديد الرسائل وارسالها فهي القدرة علي التعبير عن ما يريده الفرد عن طريق الاستخدام



كما اتفق كلا من درة (2012) و Olsen, Gretchen (2012) على انها المهارات المتصلة باستعمال الكلمات والمفردات اللغوية ومعرفة تسلسل الاحداث ووصفها وتكوين الجمل والاستخدام الصحيح لقواعد اللغة والمحادثات وادوات الاستفهام والاجابة عن الاسئلة ورواية القصص.

وقد اتفقت الباحثة مع عبد الرحمن (٢٠١٨) في تعريف اللغة التعبيرية على انها قدرة الطفل على التحدث والتعبير الشفوي الواضح والسليم من حيث النطق والمعنى والطلاقة والتركيب وطول الجملة والاستخدام اللفظي السليم لكافة مكونات اللغة من افعال، اسماء وصفات، وظرف زمان، ظرف مكان، ادوات استفهام والضمائر.

ثانياً: مهارات اللغة التعبيرية:

وتشير (احمد، ٢٠١٥: ٢٠١٠) الى ان اللغة التعبيرية تتكون من ثلاث مهارات وهي

- البعد الاول: الایماءات والحركات:

هو رمز ليس منطوق فهو غير لفظي ويعطى معانى لكل من المرسل والمستقبل

- البعد الثاني: التعبير اللفظي:

هو قدرة الطفل على التعبير والتحدث لفظيا ويتضمن الفهم سواء قبل التحدث او المعرفة بالكلمات المنطوقة قبل ان يتمكن من استخدام اللغة ويشمل تنفيذ واطالة اللغة التي توجه اليه.

- البعد الثالث: التعبير اللفظي الحركي:

ويشمل القدرة على التواصل الكلى سواء الشفوي او الكلامي او التمثيل الحركي والاشارات. هدفت دراسة(الدمرداش، ٢٠٢١) الى تحسين بعض مهارات اللغة التعبيرية واثرة على الثقة بالنفس للأطفال زارعي القوقعة وتوصلت الدراسة الى فاعلية البرنامج التدريبي لتحسين بعض مهارات اللغة التعبيرية واثرة على الثقة بالنفس للأطفال زارعي



القوقعة. كما هدفت دراسة (الرحمن، ٢٠١٨) الى اعداد برنامج قائم على المشاركة الوالدية لتنمية اللغة التعبيرية لدى اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم وتوصلت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي وتوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج القائم على المشاركة الوالدية لتنمية اللغة التعبيرية لصالح القياس التتبعي كما هدفت (محمد، ٢٠١٨) الى تنمية مهارات اللغة التعبيرية لتحسين مجالات السلوك التكيفي لأطفال الاعاقة العقلية القابلين للتعلم) وتوصلت نتائج الدراسة الى فاعلية البرنامج في تنمية مهارات اللغة التعبيرية، وتحسين السلوك التكيفي لدى عينة الدراسة هدفت دراسة (محمد، ٢٠١٧) الى تنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس اللغة التعبيرية لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لقياس اللغة التعبيرية لصالح التطبيق البعدي وعدم وجود فروق ذات دلالة بين متوسطي رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعد والتتبعي لمقاس اللغة التعبيرية.

ثالثاً: مظاهر اللغة التعبيرية

ويشير (الهادي، ٢٠١٥: ٣٤) الى مظاهر اللغة التعبيرية لدى الطفل هي:

- (١) يعبر الطفل عن حاجاته ورغباته في (الاكل، الحمام، الشرب) ويستخدم كلمات نعم، لا
- (٢) يستطيع تسمية الاشياء المحيطة به والتي تتمثل في اجزاء الجسم، الالوان، الكائنات الحية المحيطة به من طيور، حيوانات، نباتات، اسماك.
- (٣) يستطيع تنفيذ الاوامر التي تطلب منه حتى لو اكثر من طلب في وقت واحد.
- (٤) لديه القدرة على ربط الكلمات وتكوين جمل وسرد القصة.



وهدفت دراسة (صقر، ٢٠١٧) الى الكشف عن مظاهر اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية التي تظهر في اداء تلاميذ ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية وكانت النتائج هي وجود فروق في المستوى التمثيلي لبطارية الينوى بين الاطفال العادين واطفال ذوى صعوبات التعلم حيث اختلفت خصائص القدرات النفس لغوية بين الاطفال العادين والاطفال ذوى صعوبات التعلم.

رابعاً: وظائف اللغة التعبيرية:

تتمثل وظائف اللغة التعبيرية في:

- (١) اللغة التعبيرية تساعد الفرد في التعبير عن الرغبات والحاجات
- (٢) وهى وسيلة الفرد في التعبير عن المشاعر والاحاسيس
- (٣) تساعد الفرد على تعليم الخبرات المختلفة
- (٤) هي وسيلة الاستمتاع والتسلية وكذلك العب مع الاصحاب
- (٥) تساعد على تقدير الفرد لذاته وذلك عن طريق الاداء اللغوي الجيد
- (٦) هي وسيلة الاتصال الاجتماعي بين الفرد والآخرين
- (٧) وسيلة انتماء الفرد للمجتمع والتفاعل مع أحداثه المختلفة
- (٨) وسيلة لنقل الثقافات المختلفة بين المجتمعات كامل، السيد (٢٠٠٢، ٩٨، ١٠٠-)

خامساً: مشكلات اللغة التعبيرية:

- وترى (ابراهيم، ٢٠١٩) ان من اهم مشكلات اللغة التعبيرية هي:
- رفض الطفل ومقاومته الشديدة للمشاركة في إي نشاط او حديث او اجابة على أي اسئلة عندما يطلب منه ذلك
 - عدم نضوج كلام الطفل حيث يكون انه اقل من عمرة الزمنى



- يستخدم الطفل عدد مفردات محدودة والتزام الطفل بأنماط كلامية في كل كلمة
- عدم الاستفادة من الخبرات السابقة للطفل فيظهر الكلام متقطع

وهذا ما اكدت عليه الدراسات من مشكلات ناتجة عن قصور اللغة التعبيرية فهدفت دراسة natale&kristy (2004) الي تحديد العلاقة بين مستويات قدرة اللغة التعبيرية والسلوك العدواني لدي الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة واسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط مهم بين مهارات اللغة التعبيرية وتكرار الافعال العدوانية ويترتب علي ذلك قدرة انتاج اللغة واداء الذاكرة العاملة. وهدفت دراسة v.andmirenda،smith (2007) الي التنبؤ بنمو اللغة التعبيرية لدي الاطفال المتأخرين لغويا واسفرت النتائج علي امكانية التنبؤ بنمو اللغة التعبيرية كما هدفت دراسة spencer&caroline (2013) الي معرفة العلاقة بين اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية والذاكرة العاملة اللفظية في سنوات ما قبل المدرسة والتحسن من التاتاه وكدت نتائج الدراسة علي وجود علاقة بين الذاكرة العاملة اللفظية واللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية وبراعة كبيرة في مهارة انتاج الكلمات

الثقة بالنفس وعلاقتها باللغة التعبيرية:

الثقة بالنفس هي من اهم خصائص الشخصية الايجابية التي تدل على قوة الانا فهي تساعد الفرد على حرية التعبير عما يراه في مناسب للاطر القيمي المسموح فيه اتجاه المواقف المختلفة ومن خلالها يأخذ الطفل اولى خطوات اتجاه النجاح. الثقة بالنفس يمكن ان يكتسبها الطفل من خلال أعوامه الاولى من خلال التفاعل الاجتماعي لكن الاطفال الذين يعانون من اضطراب التلعثم لديهم تدني في الثقة بالنفس وهذا ما اكدت دراسة حسيب (٢٠٠٧) التي هدفت الي التعرف علي العلاقة بين الثقة بالنفس واضطراب الكلام في المرحلة المتأخرة من الطفولة حيث فسر العلاقة بين اضطراب الكلام والثقة بالنفس فكانت اهم النتائج هي وجود علاقة ارتباطيه بين ضعف الثقة بالنفس واضطراب الكلام، كما وجد ان العوامل النفسية لاضطراب الكلام تسبب الانضغاط وضعف الثقة بالنفس وزيادة مستوى القلق.



واكدت ايضا دراسة الغامدي (٢٠٠٩) التي هدفت الى الكشف عن اثر تقدير الذات والثقة بالنفس على اضطراب الكلام لدى طلبة المرحلة المتوسطة من المضطربين والعاديين فتوصلت النتائج الى وجود ارتباطات سالبه بين كل من تقدير الذات والثقة بالنفس واضطراب الكلام اتجاه العاديين.

ودراسة ابراهيم (٢٠١٥) التي هدفت الى الكشف عن اثر برنامج تدريبي سلوكي لخفض اضطراب اللجاجة وتحسين الطلاقة اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية لذوى صعوبات التعلم واثره على الثقة بالنفس وكانت النتائج هي تحسين الطلاقة اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ونجاح البرنامج مع استمرار تأثير البرنامج من خلال القياس التتبعي كما اكدت نتائج دراسة حسيب(٢٠٠٩)، التونى(٢٠١٠)، القطاونة(٢٠١٤) بان الثقة بالنفس مؤشر دال على التلعثم في الكلام عند الاطفال وان ارتفاع مستوى الثقة بالنفس لدى الفرد يودى الى انخفاض حدة التلعثم وانخفاض التأثير السلبي له.

وايضا اكدت دراسة عبد المنعم (٢٠١٧) والتي هدفت الى تقديم برنامج تدريبي للحد من اضطراب التلعثم ورفع مستوى الثقة بالنفس لدى عينة من الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم والتي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي في الثقة بالنفس و دراسة كلا من كنوزى و توري و صبحي وليما وطالبي(knouzi)، lima، touri، soubbi، talbi، (2014) التي اكدت على ان الاطفال المتلعثمين لديهم مشاكل كبيره تتمثل في القلق وتدنى تقدير الذات وانخفاض في الثقة بالنفس مقارنة بغير المتلعثمين. وفي ضوء ما عرض من دراسات يتضح ان الاطفال المتلعثمين اقل ثقه بالنفس عن غير المتلعثمين وان هناك فروق كبيره بينهم لصالح غير المتلعثمين.

كما اكدت دراسة على (٢٠١٦) التي هدفت الى وضع برنامج علاجي للتخفيف من حدة اضطرابات النطق والكلام وهذا البرنامج قائم على الحصيلة اللغوية وقياس اثرة على الثقة بالنفس لدى الاطفال المتأخرين لغويا وكانت النتائج لا توجد فروق بين متوسطي



درجات افراد المجموعة التجريبية على القياس البعدي والقياس التتبعي لمقياس تشخيص اضطرابات الكلام واستمارة اختبار النطق. وايضا دراسة عبد المنعم (٢٠١٨) والتي هدفت الى تحديد مدى فعالية برنامج اسرى لتحسين اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الاطفال المتأخرين لغويا في مرحلة ما قبل المدرسة واطهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على المقياس اللغوي لاطفال ما قبل المدرسة في القياس القبلي والبعدي دراسة مصباح (٢٠١٩) التي هدفت الى تحسين مهارات التواصل اللفظي والثقة بالنفس لدى الاطفال ذوي التأخر اللغوي واطهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات افراد العينة على مقياس التواصل اللفظي والثقة بالنفس في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي كما جاءت دراسة p,v.andmirenda,smith (2007) التي هدفت الى التنبؤ بنمو اللغة التعبيرية لدى الاطفال المتأخرين لغويا والتي اظهرت امكانية التنبؤ بنمو اللغة التعبيرية بعد مرور سنتين من التأهيل اللغوي.

واكدت دراسة(spencer &Caroline(2013) على العلاقة بين اللغة الاستقبالية والذاكرة العاملة اللفظية في سنوات ما قبل المدرسة والتحسن من التأتأة واطهرت النتائج ان وجود علاقة بين الذاكرة العاملة اللفظية واللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية والتي تعتبر جزء من تقدير شامل لخطر تطوير التأتأة المزمنة ومن خلال هذا العرض يتضح العلاقة القوية بين التلعثم والثقة بالنفس واللغة التعبيرية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يمكن ان نستخلص من الدراسات السابقة التي تم عرضها انها تشترك في غالبيتها الي تنمية وتحسين مهارات اللغة التعبيرية للأطفال واستخدمت عديد من الطرائق كما هدفت بعضها الي دراسة اثرها علي الثقة بالنفس وهدفت بعضها الي دراسة اثرها علي التفاعل الاجتماعي للأطفال واثرها علي تحسين مجالات السلوك التكيفي وهدفت بعضها الي معرفة العلاقة بين اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية والذاكرة العاملة اللفظية والتحسن من التاتاة



امل البحث الحالي فهدف الى تنمية الثقة بالنفس عن طريق اللغة التعبيرية لدى الاطفال المتعلمين وتنوعت عينات الدراسات السابقة فاشتملت علي اطفال ما قبل المدرسة يتراوح عمرهم (٤-٦) سنوات واخرى يتراوح عمرهم من (٦-٩) واخرى من (٢-٦) ويعانون من اضطرابات في اللغة من فئات مختلفة (زراعي القوقعة - ذوى متلازمة داون - متأخرين لغويا ومعاقين عقليا قابلين للتعلم وصعوبات تعلم) اختلفت حجم المشاركين حيث المناهج المستخدمة في الدراسة حتي يتراوح عدد المشاركين في الدراسة التجريبية من (١٠) اطفال، الي (١٢) طفل، الي (١٦) طفل الي (٢٦) طفل اما البحث الحالي تتكون عينة الدراسة من (١٠) اطفال ممن يعانون من اضطراب التلعثم، تتراوح اعمارهم من (٤-٦) سنوات

استخدمت الدراسات السابقة بعض الادوات منها مقياس المستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ومقياس اللغة المعرب ومقياس مهارات اللغة التعبيرية للأطفال زارعي القوقعة ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء ومقياس المصاه المصور ومقياس اللغة التعبيرية المصور ومقياس صعوبات التعلم النمائية للأطفال الروضة ومقياس اللغة التعبيرية للأطفال المعاقين عقليا ومقياس بوسطن للحسية الكلامية اما البحث الحالي تم استخدام مقياس للثقة بالنفس ومقياس شدة التلعثم.

وقد اتفقت معظم الدراسات السابقة علي فاعلية البرامج المستخدمة لتحسين مهارات اللغة التعبيرية واثرها علي التفاعل الاجتماعي ومستوي الثقة بالنفس وتحسين مجالات السلوك التكيفي وتأكيد العلاقة بين مستويات اللغة التعبيرية والسلوك العدواني للأطفال. وهناك دراسات اكدت علي اهمية المشاركة الوالدية في تنمية اللغة التعبيرية للأطفال وايضا وجود علاقة ارتباطية بين اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية والذاكرة العاملة اللفظية للأطفال.



التوصيات المقترحة:

في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة توصي الباحثة بما يلي.

(١) الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة وذلك بعمل اماكن خاصة بهذه المرحلة مليئة بالمتنيرات اللغوية اللازمة لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية ومهارات اللغة التعبيرية لديهم.

(٢) ضرورة الاهتمام بالأنشطة اللغوية للأطفال لأهميته في تنمية اللغة التعبيرية



المراجع

- ابراهيم،علياء (٢٠١٩). برنامج لتحسين مهارات التواصل اللفظي والثقة بالنفس للأطفال ذوي التأخر اللغوي. رسالة ماجستير كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- ابراهيم، حنان (٢٠١٥). برنامج تدريبي سلوكي لخفض اضطراب اللجاجة وتحسين الطلاقة اللفظية لدي تلاميذ الحلقة الاعدادية لذوي صعوبات التعلم واثرة علي الثقة بالنفس. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- احمد،عبيير (٢٠١٠).فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الألى في تنمية بعض مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لذوى الاعاقاة العقلية البسيطة.ماجستير،كلية التربية،جامعة عين شمس.
- حسن، اسامة (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي نمزجه الذات لخفض التلعثم وتحسين الثقة بالنفس لدي الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- خيال، محمود (٢٠٠٨).مدى فاعلية برنامج للتدخل المبكر فى تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لاطفال متلازمة دون،كلية التربية،جامعة بنها.
- الدمرداش،داليا (٢٠٢١). برنامج تدريبي لتحسين بعض مهارات اللغة التعبيرية واثرة علي الثقة بالنفس للأطفال زارعي القوقعة. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- الزريقات، ابراهيم (٢٠٠٥). اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.



- السيد، عالية (٢٠٢١). برنامج قائم علي الوظائف التنفيذية لتحسين اللغة التعبيرية واثرها علي التفاعل الاجتماعي للتلاميذ ذوي الاضطرابات اللغوية. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- صقر، صباح (٢٠١٧). مظاهر اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية بالمرحلة الابتدائية. كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
- عبد الرحمن، عادل (٢٠١٨) برنامج قائم علي المشاركة الوالدية لتنمية اللغة التعبيرية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- عبد الهادي، محمد (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الاطفال ضعاف السمع ذوي الاعاقة العقلية البسيطة واثرة على التواصل اللفظي لديهم ماجستير، معهد الدراسات التربوية، قسم التربية الخاصة، جامعة القاهرة.
- الغامدي، صالح (٢٠٠٩). اضطرابات الكلام وعلاقتها بالثقة بالنفس وتقدير الذات لدي عينة من طلاب المرحلة المتوسطة. رسالة دكتوراه، جامعة ام القرى.
- فوزي، هبة الله (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الاتصال اللغوي لتحسين بعض اضطرابات النطق لدي عينة من الاطفال ذوي متلازمة داون. رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة بني سويف.
- القطاونة، يحي (٢٠١٣)، فاعلية برنامج تدريبي في علاج التلعثم واثرة في مستوي الثقة بالنفس لدي الطفل المتلعثمين. كلية التربية، جامعة طيبة، السعودية.
- كاشف، ايمان (٢٠١٨). اضطراب المصاداة وعلاقة باللغة التعبيرية لدي الاطفال ذوي اضطراب التوحد. كلية علوم الاعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق.



- محمد،أماني (٢٠١٨). تنمية مهارات اللغة التعبيرية مدخل لتحسين السلوك التكيفي لدي عينة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم. رسالة ماجستير، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- هديل، محمد (٢٠١٨). فاعلية برنامج ارشادي اسري لتحسين اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدي عينة من الاطفال المتأخرين لغويا في مرحلة ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- -Janet.fischel,grover j. Whitehurst,marieb.caulfield and Barbara debaryshe pediatrics February(1989),83(2)218-227
- -Smith,v.andmirenda,p(2007);predictors of expressive vocabulary growth in children with autism. University of Alberta p.p 146-60 national library of medicine.
- -Spencer,&caroline.(2013);preschool language and phonological presidencies in predicting stuttering recovery or persistence,m.s,speech,language,and hearing sciences, university of Purdue – Natale,kristy.(2004);the relationship between levels of expressive language ability and expression of agree in preschool children,m.a,university of southern Connecticut state.
- -GRETCH,OLSON.(2012):Expressive. Receptive language.in Autism,3,Development, Preschool, speech and Language, North shore pediatric therapy
- -Hallahah,Kanffman and Dull(2012):Excetional learners.An introduction to special education Boston.Ellyn and Bacon.