فعالية برنامج تدريبي قائم على جداول النشاط المصورة فى تنمية التمييز السمعى لدي الأطفال ضعاف السمع

The Effectiveness of an Existing Training Program on the Schedules of Activity in the Development of the skill of hearing discrimination for the hearing-impaired children

شيرين محمد عبد الرؤوف رضوان

باحثة ماجستير قسم علوم نفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف

إشراف

أ.د/ سليمان محمد سليمان

أستاذ علم النفس التربوي

بكلية التربية – جامعة بني سويف

د./ هيبه ممدوح محمود

مدرس علم النفس التربوي

بكلية التربية–جامعة بني سويف

الإستشهاد المرجعى:

رضوان، شيرين محمد عبد الرؤوف؛ سليمان، محمد سليمان؛ محمود، هيبه ممدوح .(٢٠٢٢). فعالية برنامج تدريبي قائم على جداول النشاط المصورة فى تنمية التمييز السمعى لدي الأطفال ضعاف السمع. *مجلة بحوث ودراسات الطفولة*. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٤(٨)، ج(١)، ديسمبر، ٤٠٧-٤٤٦.

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالى إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي في تنمية التمييز السمعى لدى الأطفال ضعاف السمع، وتم استخدام المنهج شبة التجريبي ذي تصميم المجموعتين؛ مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، والقياس القَبْلِي والبَعْدِي والتتبعي لمتغيرات البحث، كما اشتملت عينة البحث على (٢٠) طفل برياض الأطفال بمدرسة "خالد بن الوليد المشتركة" بمحافظة بنى سويف، وتم تقسيم الأطفال إلى مجموعتين؛ مجموعة تجريبية وعددها (١٠) أطفال تعرضوا للبرنامج التدريبي، ومجموعة ضابطة عددها (١٠) أطفال لم يتعرضوا للبرنامج التدريبي، واعتمدت البحث على الأدوات التالية مقياس التمييز السمعى للأطفال ضعاف السمع (إعداد/ الباحثة)، والبرنامج التدريبي (إعداد/ الباحثة)، وباستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة (اختبار مان- ويتني، واختبار ويلكوكسون)، واستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (V.12) ، أظهرت نتائج البحث البرنامج التدريبي في تنمية التمييز السمعى لدى الأطفال ضعاف السمع لدى أطفال المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية:جداول النشاط المصورة ،التمييز السمعى ،الاطفال ضعاف السمع .

Abstract

The current research aimed to identify the effectiveness of a training program in hearing discrimination skills for hearing-impaired children. The quasi-experimental approach was used; The two-group design; An experimental group and a control group, and the pre, post and follow-up measurement of the study variables. The study sample also included (20) kindergarten children at the "Khaled bin Al-Walid Joint School" in Beni Suef Governorate, and the children were divided into two groups; An experimental group of (10) children were exposed to the training program, and a control group of (10) children were not exposed to the training programme. The study relied on the following tools: a measure of receptive language skills for hearing-impaired children prepared by the researcher, the training program prepared by the researcher, using appropriate statistical methods (Mann-Whitney test, Wilcoxon test) and using the SPSS statistical program (V.12) to perform all statistical treatments. The results of the study showed The effectiveness of the training program in developing some receptive language skills for children with hearing impairments among children of the experimental group.

Key words: the Schedules of Activity, hearing discrimination , hearing-impaired children

مقدمة:

تُعتبر السنوات الأولي من حياة الطفل بمثابة بناء الأساس في تكـــوين شخصـــيته ومسار حياته، إذ أنها نقطة الانطلاق لمراحل عمره المقبلة، كما أن الطفل يأخذ الطبع الذي يلازمه طوال حياته خلال السنوات الخمس الأولي، فالأطفال هم شباب الغد وأمل المستقبل الذي تعمل من أجله جهود كافة المؤسسات التعليميـــة والتربويـــة والاجتماعيـــة (كامـــل، ١٩٩٨).

إذ أن الغرض الأساسي من وجود اللغة التواصل، لكنه تواصل مستند إلى قواعد ثابتة، وكذلك الفهم واستعمال الإشارات والرموز، والهدف عرض الأفكار بطريقة متسلسلة وصحيحة.

مثل هذا التواصل يتحقق عندما يرسل شخص رسالة إلى شـــخص آخـــر، فهـــذه الرسالة يمكن إصداراها بطرائق مختلفة وعديدة، ويُعد الكلام أي التعبيـــر اللفظـــي أكثـــر الوسائل المعروفة للتواصل (عبده، ١٩٩١).

وتُعبر اللغة عن شخصية الإنسان، وتكمن أهميتها في كونها الوسيلة التي يستطيع الإنسان بواستطها إيصال المعلومات لمن حوله، كذلك الحصول علـــى المعلومـــات ممـــن حوله، فتبادل الحديث بين الأفراد أهم مـــا يـــربط أفـــراد المجتمـــع بعضـــهم الـــبعض (Hegde,2001).

وتلعب حاسة السمع دورًا مهمًا في عملية التواصل والنمو اللغوي لدي الأطفـــال؛ حيث تُمكنه من اكتساب اللغة الشفهية (الكلام) من الوسط المحيط به، وتكـــوين الحصـــيلة اللغوية التي يستمد الكلمات منها عندما يؤهله مستوي نضجه إلى ممارسة الكلام، ويُمثـــل الاستماع منتصف عملية الكلام تقريبًا (الشخص، ١٩٩٧).

ويعاني ضعاف السمع من مشكلات فى التمييز السمعى بدرجات متفاوتة كمشكلات سماع الأصوات المنخفضة، وفهم ما يدور حولهم من مناقشات، ومشكلات تناقص عدد المفردات اللغوية، وصعوبات التعبير اللغوي (القريطي، ١٩٩٦).

وتؤكد أبحاث سابقة حول علاقة الطفل بوسائل الاتصال أن البصر وسيلة هامة من وسائل تحصيل المعلومات، كما أن التجربة أكثر دومًا أعمق أثرًا؛ حيث أثبت أن ٧٥% من المعرفة تُكتسب عن طريق حاسة البصر.

مشكله البحث:

يتضح من البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بمجال الإعاقة السمعية بوجه عام وضعاف السمع بوجه خاص أهمية وضع البرامج الفعالة في تنمية اللغة عند الأطفال ضعاف السمع؛ حيث يعانى هؤلاء الأطفال من ضعف في القدرات اللغوية؛ لذلك كانت الحاجة ماسة إلى وضع العديد من البرامج التي تساعد في تنمية التمييز السمعى لدى الأطفال ضعاف السمع.

وإن اللغة هي نظام رمزي صوتي تتفق عليه جماعة معينة من الناس للتفاهم والتواصل؛ لذا تُعتبر اللغة الشكل الأساسي الذي يستخدمه الإنسان في تواصله مع الأخرين؛ حيث تخرج على شكل كلام ما يسمعه الآخرين ويفهمونه، فمن خلال اللغة يستطيع الفرد التواصل مع البيئة المحيطة به (السرطاوي، ٢٠٠١).

وللسمع دورًا هامًا في تعلم التمييز السمعى، فحاسة السمع تلعب دورًا هامًا في اكتساب اللغة والكلام في السنوات المبكرة من حياة الطفل، فيتعلم الطفل الكلام عن طريق سماع كلام الأخرين وتقليد ما سمعه منهم، وتتحول هذه التغيرات الصوتية إلى رموز مكتوبة عند بلوغ الطفل سن المدرسة (فتحي، ١٩٨٨).

لذلك تتبلور مشكلة البحث بتصميم برنامج تدريبي قائم على جداول النشاط المصورة في تنمية التمييز السمعى للأطفال ضعاف السمع؛ ولذلك تسعي البحث الحالية للإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

"ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على جداول النشاط المصورة في تنمية التمييز السمعى لدي الأطفال ضعاف السمع؟"

والذى يتفرع منة عدة تساؤلات فرعية كالآتي:

(١) هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للتمييز السمعى لصالح المجموعة التجريبية؟

(٢) هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للتمييز السمعى لصالح القياس البعدي؟

(٣) هل توجد رتب درجات المجموعة بين متوسطي التجريبية في القياسين البعدي والتتبعى للتمييز السمعى؟

أهداف البحث:

تهدف البحث الحالي إلى تنمية التمييز السمعى لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع.

(١) التعرف على مستوى اللغوي عند الطفل ضعيف السمع.

(٢) تهدف دراسته برنامج قائم على جداول النشاط المصورة في تنمية التمييز السمعى لدى الأطفال ضعاف السمع واثرائهم بمفردات لغوية جديدة لتكوين حصيلة لغوية تساعدهم على التخاطب اللفظي مع الآخرين بشكل يقرب من الطبيعي.

أهمية البحث:

- **الأهمية النظرية:**

توجيه النظر إلى ضرورة الاهتمام بالأطفال المعاقين بصفة عامة وذوى الإعاقة السمعية (ضعاف السمع) بوجه خاص.

- **الأهمية التطبيقية:**

مساعدة المعلمات القائمات على تعليم الأطفال ضعاف السمع في خلال ما تقدمه نتائج البحث الحالي.

مصطلحات البحث:

- **فعالية:**

تعرف اجرائياالتمكن من الكفايات اللازمة لتخطيط وتنظيم إدارة المواقف التعليمية المختلفة، والتي تساعدهم في النهاية على تحقيق الأهداف المرجوة من البرامج ومدى تناسب الوقت والمساحة الزمنية المخصصة لعرض البرنامج وتقديمة .

- **البرنامج:**

يعرف اجرائيا هو سلسلة من عدة نقاط يتم تصميمها بعناية فائقة بحيث تقود المتعلم إلى إتقان أحد الموضوعات بأقل وقت وأقل الأغلاط .

- **جداول النشاط المصورة:**

وتعرف اجرائيا بانها عبارة عن البومات مصورة تتضمن كل صفحة منها على صورة تمثل نشاط معين يساعد الطفل ضعيف السمع على اداء الانشطة المتتابعة دون التوجية من المعلم او الباحث ،وينتهى الجدول بصورة لوجبة ،او نشاط يفضلة الطفل كمعزز لة .

- **التمييز السمعى :**

تعرف اجرائيا بانها مهارة من مهارات الاستماع وتشمل على مهـــارات فرعيـــة منها تعرف الاصوات المختلفة فى البيئة وتحديد مصدر الصوت والتمييز بـــين النغمـــات الصوتية واعادة سرد القصة الاطفال ضعاف السمع:

ويعرف اجرائيا بانة شخص يعاني من نقص في حاسة السمع بنسبة معينة ولكـــن غير كاملة، وباستخدامه لسماعة الأذن تزيد درجة السمع لديه .

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية :** يقتصر البحث الحالى على تناول اثر استخدام جداول النشاط المصورة ومدى تاثيرة فى تنمية التمييز السمعى لدى الاطفال ضعاف السمع .
- **الحدود البشرية :** تم تطبيق البحث على اطفال الروضة ضعاف السمع وبلغ عددهم (١٠) اطفال ونسبة الفقد السمعى لديهم تتراوح ما بين (٣٥-٦٩) ديسبل .
- **الحدود المكانية :** تم تطبيق البحث فى روضة مدرسة خالد بن الوليـــد الابتدائيـــة المشتركة .

أدوات البحث:

- مقياس التمييز السمعى (إعداد الباحثة).
- برنامج تدريبي (إعداد الباحثة).

اولا: جداول النشاط المصورة:

- **مفهوم جداول النشاط المصورة Activity picture schedules:**

تعرفها ماك دوف (١٩٩٣) بأنها: "عبارة عن مجموعة من الألبومات التي تحتوى على صور للأنشطة المصورة التي يستطيع الطفل من خلالها تعلـــم المهـــام والمهـــارات الاستقلالية والاجتماعية في ضوء إجراءات منظمة".

وتعرفها ماك كلانهان وكرانتر (١٩٩٩) بأنها: "هي عبارة عن مجموعة من الصور والكلمات التي تعمل على انغماس الطفل في سلسلة من الأنشطة بهدف التمكن من أداء المهام والأنشطة، ومن ثم الحصول على المعززات، وبدون الاعتماد التوجيه من الوالدين أو المعلمين، وقد يكون الجدول منفصلاً، فتقسم المهمة إلى أجزاء مستقلة، وقد يكون بسيطًا؛ حيث يشمل على صورة أو أكثر لأداء المهمة كاملة.

وعرفها عبد الله (٢٠٠٢) بأن جداول النشاط المصورة تُعد بمثابة مجموعة من الصور التي تعطى الإشارة للطفل بالانغماس في أنشطة متتابعة أو تتابع معين للأنشطة، وعادة ما يكون بمثابة غلاف ثلاثي الحلقات يتألف من عدد من الصفحات التي تتضمن صورًا تعمل على تحفيز الأطفال للقيام بواحدة أو أكثر؛ مما يلى: (أداء المهمة المتضمنة – الانغماس في الأنشطة المستهدفة – التمتع بالمكافآت المختلفة)، وقد يكون الجدول يعتمد على الصور فقط ويسمى (جداول النشاط المصورة)، وقد يعتمد على الكلمات ويسمى (جداول النشاط المكتوبة)، وهناك نوع آخر من الجداول يتم تقديمه للأطفال عند تعليمهم الانتقال من نوع إلى آخر من الجداول؛ حيث يجمع بين الصورة والكلمة؛ حيث يستخدم كمرحلة وسيطة للتدريب الطفل الانتقال من استخدام الجداول المصورة إلى الجداول المكتوبة وذلك عند إلمامهم بالقراءة والكتابة.

واتفقت Jonathan , et al.(2004) Levidioti , M. (2004) على أن جداول النشاط المصورة هي: "مجموعة من الصور التي تجعل الطفل المعاق عقليًا ينغمس داخل نشاط متسلسل يعتمد فيه على نفسه؛ بحيث تكون هذه الصور واضحة له، وبكل صفحة نشاط واحد فقط منفصل، ويحتوى على صورة واحدة؛ بحيث تتضمن المهمة عندما يكون الطفل قد أدى النشاط كاملاً، وبالتالي يحصل على تعزيز مناسب .

وعرف Robert, et al. (٢٠٠٦) جداول النشاط المصورة بأنها: "عبارة عن مجموعة من الصور والكروت التي تعبر عن مجموعة من المهام أو الأنشطة التي ينغمس

في أدائها الأطفال الذاتوين أو الأطفال المعاقون عقليًا، ويمكن استخدامها من الكمبيوتر؛ بحيث يمكن للطفل من خلالها التدريب على أداء المهام والأنشطة التي تعبر عنها الصور".

ومما سبق من التعريفات لجداول النشاط يتضح ما يلى:

(١) يوجد ثلاث أنواع لجداول النشاط وهى إما مصورة، أو مكتوبة، أو انتقالية وفى هذا البحث تم الاعتماد على جداول النشاط المصورة.

(٢) تأخذ جداول النشاط شكل كتيبات أو ألبوم صور، وغالبًا ما تكون شكل غلاف ثلاثي الحلقات.

(٣) جداول النشاط تساعد الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة على أداء المهمة المطلوبة دون مساعدة أحد الوالدين أو المعلمين.

ومما سبق يمكن **تعريف جداول النشاط المصورة إجرائيًا** هي: عبارة عن ألبومات مصورة تتضمن كل صفحة منها على صورة تُمثل نشاط معين يساعد الطفل ضعيف السمع على أداء الأنشطة المتتابعة دون التوجيه من المعلم، أو الباحثة، وينتهى الجدول بصورة لوجبة، أو نشاط يفضله الطفل كمعزز له.

المهارات الواجب توافرها لإعداد الطفل لاستخدام جداول النشاط المصورة:

هناك بعض المهارات الأساسية الواجب توافرها؛ حتى يتمكن الطفل من استخدام جداول النشاط المصورة؛ هي:

(١)التعرف على الصورة وتمييزها عن الخلفية:

تُعتبر مهارة تعرف الطفل على الصورة وتميزها عن الخلفية هي أول مهارة يجب أن يتقنها الطفل، وتدريب الطفل على هذه المهارة نقوم بتصميم جدول نشاط على شكل ألبوم به العديد من الصفحات بها أشياء مألوفة بالنسبة له مثل الخضراوات، الفواكه، ونقوم بتغيير الصورة من صفحة لأخرى، واطلب منه التعرف على الصورة من خلال الإشارة

إليها بأصبعه وليس إلى الخلفية، ويذكر اسم الصورة ويقوم بذلك ثلاث محاولات على نفس الجدول، ولكن في أوقات مختلفة، ويقوم بالمحاولة الأولى والثانية معًا، أما المحاولة الثالثة بعد مرور بعض الوقت، ولابد أن تكون استجابات الطفل الصحيحة ٨٠% من مجموع الاستجابات(عبدالله، ٢٠٠٢أ).

(٢)تميز الأشياء المتشابهة والتعرف عليها:

هذه المهارة تتطلب أن يميز الطفل مجسمات الأشياء أو الألعاب المتشابهة، والتعرف عليها عندما تعرض أمامه، ولتدريب الطفل على هذه المهارة نقوم بإعداد جدول نشاط من خمس صفحات في كل صفحة مجسمين لشيء مألوف بالنسبة للطفل، فتقوم الباحثة بإخفاء خمس مجسمات في حقيبة مثلاً وترك خمسة أمام الطفل، ثم تقوم الباحثة بإظهار مجسم موجود مع الطفل ويطلب منه إظهار المجسم المشابه له من على المنضدة ويمسكه، وهذا يكرر بالنسبة للخمس مجسمات ولابد أن تكون استجابات الطفل الصحيحة لا تقل عن ٨٠% من المحاولات الثلاث التي قام بها الطفل في كل صفحة من صفحات الجدول (عبدالله، ٢٠٠٢أ).

(٣)التطابق بين الصورة والموضوع أو الشيء:

هذه المهارة تستلزم تعليم الطفل العلاقة بين الصورة أو الشيء الذى تمثله، فلابد أن يدرك الطفل الشيء بمادته الخام الموجودة في الصورة، ولتدريب الطفل على هذه المهارة يتم إعداد نشاط على شكل ألبوم صور به خمس صفحات كل صفحة بها صورة واحدة فقط، ويوجد أمام الطفل خمس مجسمات تمثل الصورة الموجودة في الجدول، ولابد أن تكون استجابة الطفل صحيحة أي ثلاث محاولات من خمس محاولات (Krantz &Mc. Clannahan,1998).

مهارات التمييز السمعى :

الاستماع هو اللبنة الاولى فى بناء لغة سليمة ، ودقيقة ومعبرة ، ويعتبر النمو اللغوى اكثر مظاهر النمو تاثرا بالاعاقة السمعية الشديدة ، فكلما زادت شدة الضعف السمعى ، قلت الحصيلة اللغوية التى يكتسبها .(ماهر عبدالبارى ،٢٠١١)،(زينب فريد ،٢٠١٢).

وفى هذا الصدد تشير البحوث والدراسات ، ومنها دراسة(Rhodes,E,2002) و (Huttunen,H 2001) الى ضرورة استخدام برامج للتدريب السمعى ، لتقليل الاخطاء اللفظية عند الاطفال المعاقين سمعيا ، والمستخدمين للماعات الطبية .

وتتبلور دور الاستماع فى تكوين وتدعيم مهارات الاستعداد للقراءة فى مرحلة رياض الاطفال ، الى ان التدريب على التمييز السمعى ،وذلك الاطفال على التمييز بين المتشابة والمختلف من الحروف والكلمات ،والاستماع اليا ،وادراك اصواتها يساعد الاطفال زارعى القوقعة على تعلم القراءة بيسر وسهولة ،وان النقص فى التدريب على مهارات التمييز السمعى سيؤدى بهم الى عدم القدرة على استيعاب ما يسمع ، وكذلك عدم قدرة على الانصات لفترات طويلة ،ولقد اثبتت الدراسات على ان التدخل المبكر لانشطة الوعى الصوتى اثرا ايجابيا فى تعليم القراءة والكتابة ، ويمكن من خلال مهارات التمييز السمعى فى مرحلة الروضة التنبؤ بالانجاز فى القراءة فى الصف الاول والثانى الابتدائى , Schatscneider, C&et, morris, D&etal 2003,Blacchman,A,B,2000)

ويعتبر التمييز السمعى ضروريا لتعلم البناء الصوتى للغة الشفهية او المنطوقة وان الفشل فى التمييز بين الحروف المتشابهة او بين المقاطع والكلمات يسبب صعوبة فى فهم اللغة الشفهية ،وكذلك التعبير عن النفس ، فالاطفال الذين يعانون من مشكلات فى

التمييز السمعى غالبا ما يكون لديهم صعوبة فى تعلم القراءة والتهجئة بالطرق الصوتية. (طاهرة الطحان ،٢٠٠٣) ،(على جاب اللة ، ماهر عبد البارى ، وحيد حافظ ،٢٠٠٩) .

وبناء على ذلك يمكن تعريف مهارة التمييز السمعى بانها "قدرة الطفل على استقبال المعانى والافكار وراء ما يسمعة من الالفاظ والعبارات التى ينطق بها فى موضوع ما والتمييز بينها ،وادراك الاختلافات السمعية بين الكلمات ، والحروف المتشابهة مع بعضها فى النطق والشكل مع الادراك الصحيح لها " . (سعد عبدالرحمن ، ايمان محمد ، ٢٠٠٢) .

اهمية مهارة التمييز السمعى :

- تنمية قدرة الطفل تمييز الصوت الصوت والحروف والكلمات تمييزا صحيحا .
- اثرا ء حصيلة الطفل اللغوية بالعديد من الالفاظ والاساليب والعبارات الجديدة او تصحيح ما هو خطا . (Kurniashih E.,2011)
- مساعدة الطفل على التخيل وتنظيم افكارة بصورة مرتبة ومتسلسلة .
- تنمية الذاكرة السمعية لدى الطفل ، وتدريبة على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة اطول .
- زيادة مدة الانتباة لدى الطفل ، من خلال التدرج فى استماعة للموضوعات ، او الاناشيد او القصص . (هدى الناشف ،٢٠٠٧) (Robbins , A, M&caraway,T,2010)

اهداف مهارة التمييز السمعى :

- تنمية قدرة الاصغاء ، والانتباة والتركيز على المادة المسموعة بما يتناسب مع مراحل نمو الطفل .
- تنمية القدرة على تتبع المسموع .
- غرس عادات الانصات باعتبارها قيمة اجتماعية وتربوية مهمة فى اعداد الطفل

- تنمية جانب التفكير السريع ، ومساعدة الطفل فى اتخاذ القرار. (حامد زهران ، ٢٠٠٧)

مهارة التمييز السمعى عند الاطفال ضعاف السمع :

ان لقدرة الطفل على السمع اهمية بالغة ، وبخاصة لدى الطفل ضعيف السمع فهناك ارتباط قوى بين عدم تطور مهارة التمييز السمعى ، وضعف السمع وبين قلة الاستيعاب والتحصيل العلمى لدى الطفل ، وفى الدراسات التى اشارت الى تاثير فقدان السمع على الاطفال ضعاف السمع ، نتائج دراسة (lee , y&etal ,2012) على ان الاطفال ضعاف السمع اقل من اقرانهم السامعين فى الوعى الصوتى ، ومهام التنمية السريعة الالية للاشياء ، ويسهم الوعى الصوتى فى زيادة وتنمية الحصيلة اللغوية الاستقبالية لدى الاطفال ضعاف السمع .

ضعاف السمع:

مفهوم ضعاف السمع:

هناك العديد من التعريفات التي تناولت ضعاف السمع؛ ومنها:

يعرف كلا من يسلديك والجوزين (١٩٩٥) الطفل ضعيف السمع بأنه: "الذى تتراوح درجة فقدانه السمعي بين (٣٥-٦٩) ديسبل، للحد الذى يضطره لاستخدام وسيلة معينة؛ حيث إنه يجد صعوبة في فهم كلام الآخرين من خلال الأذن بدون استخدام وسيلة معينة".

ويشير الخطيب (١٩٩٧) إلى ضعف السمع بأنه: "فقدان سمعي يبلغ من الشدة درجة يصبح معها التعليم بالطرائق العادية غير ممكن وغير مفيد، وبالتالي فلابد من تقديم البرامج التربوية الخاصة، وتكون درجة الفقدان السمعي لدى ضعاف السمع تتراوح بين (٢٦-٨٩) ديسبل".

طرق التواصل مع الأطفال ذوى الإعاقة السمعية:

هناك العديد من الطرق التي يتم استخدامها مع الأطفال المصابين بإعاقة سمعية؛ حتى نستطيع إدماجهم في المجتمع؛ وهى:

(١)الطريقة الشفهية Oral Method:

هذه الطريقة تجمع ما بين استخدام قراءة الكلام واستغلال بقايا السمع، وأصحاب هذه الطريقة يختلفوا فيما بينهم، فمنهم من يعتمد على استخدام حاسة البصر وقراءة الكلام، ومنهم من يعتمد على بقايا السمع مع قراءة الكلام، وهناك العديد من الدراسات التي استخدمت هذه الطريقة مثل دراسة (Creaghead,1995) ودراسة (Ghomas,2001)، وتنقسم هذه الطريقة إلى:

(أ) قراءة الكلام Speech reading:

هي القدرة على فهم الكلام من خلال ملاحظة حركات الوجه والجسد، وهذه الطريقة بها العديد من الأخطاء؛ مثل: سرعة حركة شفاه المدرب، أو قد تكون المسافة بين الطرفين غير ملائمة، أو عوامل سيئة مثل الإضاءة (الظاهر، ٢٠٠٥).

(ب) التدريب السمعيAuditory Training:

هذه الطريقة تقوم على الاستفادة من بقايا السمع لدى الشخص المعاق سمعيًا، وذلك باستخدام المعينات السمعية، وهى تستخدم حاسة السمع والبصر معًا، وهناك بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام هذه الطريقة مثل لابد من اقتران حاسة البصر وحاسة اللمس مع السمع، ومراعاة الموائمة بين قدرات الأصم السمعية والتدريب السمعي، والبدء في التدريب مبكرًا وربطه، ويكون مصحوبًا بأشياء لها معنى لديه؛ مثل دراسة (التونى، ٢٠١٠) ودراسة(Menzen et al., 2011) (اللقانى والقرش، ١٩٩٩).

(٢)الطريقة اليدوية Manual method:

هذه الطريقة تستخدم لتنمية القدرات الإدراكية لدى الطفل المعاق سمعيًا، وتقوم على الجمع بين لغة الإشارة وهجاء الأصابع؛ وهى:

(أ) لغة الإشارة Sign language:

هذه اللغة هي بديلة للغة المنطوقة لدى الأطفال المعاقين سمعيًا، وتقوم على استخدام الرموز التي ترى بالعين، لا تقوم على السمع، هذه اللغة تنقسم إلى نوعين من الإشارات؛ هي:

- إشارات وصفية: هي إشارات لها مدلول، ومعنى معين مرتبط بأشياء حسية في ذهن الطفل الأصم.
- إشارات غير وصفية: هي إشارات ليس لها مدلول أو معنى معين مرتبط بمعنى الكلمة التي يتم التعبير عنها بشكل مباشر (الخطيب، ١٩٩٨).

(٣)طريقة التعليم الثنائي Bilingual Bicultural:

هذه الطريقة من الطرق الحديثة في تعليم الأطفال المعاقين سمعيًا، ويتم فيها تعليم الطفل الاصم لغة الإشارة ولغة المجتمع السائدة مع ثقافتين (ثقافة مجتمع الصم وثقافة مجتمع السامعين)، فهي تؤمن بأن لغة الإشارة هي اللغة الأساسية للصم وأن هذه الفئة هي أقلية (أبو شعيرة، ٢٠٠٧).

منهج البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهج شبة تجريبي، نظرًا لمناسبته لطبيعة البحث؛ حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، والتي تهدف لتنمية التمييز السمعى لدى الأطفال ضعاف السمع، وباستخدام كلا من القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث يمكن التحقق من صحة الفروض.

عينة البحث:

(أ) العينة الاستطلاعية:

اشتملت عينة الدراسة الاستطلاعية على (٣٥) طفلاً وطفلة (١٥ذكور، ٢٠ إناث) من أطفال الروضة مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية المشتركة (غرفة المصادر) بمحافظة بنى سويف، ثم استخدامهم للتحقق من صدق وثبات الأدوات المستخدمة في البحث الحالي.

(ب) عينة البحث الأساسية:

قد اختيرت عينة البحث الأساسية من أطفال روضة مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية المشتركة أطفال المستوى الأول والثاني في المرحلة العمرية من (٤-٦) سنوات؛ حيث:

- يتم اختيار الأطفال الذين لديهم ضعف سمع يتراوح ما بين (٣٥-٦٩) ديسبل، وذلك طبقًا لملفات الأطفال الموجودة بالروضة عند التحاقهم بها.
- يطبق مقياس التمييز السمعى المصور للأطفال ضعاف السمع (إعداد/ الباحثة).
- يطبق البرنامج (إعداد/ الباحثة).

وبذلك اشتملت عينة البحث (٢٠) طفلاً وطفلة بروضة المدرسة، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (١٠) أطفال (٥ ذكور،٥ إناث)، والأخرى ضابطة (١٠) أطفال (٥ ذكور، ٥ إناث).

الخصائص السيكومترية لمقياس التمييز السمعى:

أولاً: الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور، وبين المحاور والمقياس ككل وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٢) معامل ارتباط العبارات بالمحاور

(صدق الاتساق الداخلي)

رقم العبارة	المحور الأول	رقم العبارة	المحور الثاني	رقم العبارة	المحور الثالث	رقم العبارة	تابع الثالث	رقم العبارة	المحور الرابع
١	**٠,٤٣١	١	**٠,٤٣٣	١	**٠,٦٦١	١٧	**٠,٣٩٠	١	**٠,٦٧٠
٢	**٠,٥١٧	٢	**٠,٥٦٢	٢	**٠,٦١٧	١٨	**٠,٤٧١	٢	**٠,٦٦٣
٣	**٠,٤٦٧	٣	**٠,٥١١	٣	**٠,٤٥٥	١٩	**٠,٥٥٥	٣	**٠,٧١٠
٤	**٠,٧١٥	٤	**٠,٤٣٢	٤	**٠,٣٨٩	٢٠	**٠,٣٤٠	٤	**٠,٥٤٠
٥	**٠,٥٣٢	٥	**٠,٤٣٨	٥	**٠,٧٠٨	٢١	**٠,٤٧٢	٥	**٠,٤٠٨
٦	**٠,٤٤٣			٦	**٠,٦٥١	٢٢	**٠,٥٧٣	٦	**٠,٥٢٧
٧	**٠,٣٢٥			٧	**٠,٤٣٣	٢٣	**٠,٣٤٠	٧	**٠,٤٠٦
٨	**٠,٥٦٠			٨	**٠,٤٤٧	٢٤	**٠,٣٤٤	٨	**٠,٤٣٤
٩	**٠,٤٧٢			٩	**٠,٥٠٩	٢٥	**٠,٦١٠	٩	**٠,٥٣٠
١٠	**٠,٧٥٤			١٠	**٠,٥٤٧	٢٦	**٠,٥٩٠	١٠	**٠,٤٩٩
				١١	**٠,٥٢٧	٢٧	**٠,٦٠٦	١١	**٠,٤٥٦
				١٢	**٠,٤٥٧	٢٨	**٠,٥٤٨	١٢	**٠,٤٤٨
				١٣	**٠,٤٥٣	٢٩	**٠,٥٥١	١٣	**٠,٦١٩
				١٤	**٠,٤٥١	٣٠	**٠,٦٣٠		
				١٥	**٠,٣٧٩	٣١	**٠,٥٨٤		
				١٦	**٠,٦٢٥	٣٢	**٠,٤٤٩		

يتضح من بيانات الجدول السابق أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١)؛ مما يدل على الاتساق الداخلي بين الفقرات والمحـــاور والمقيـــاس ككل، الأمر الذي يشير إلى صلاحية المقياس للاستخدام والتطبيق.

جدول رقم (٣)

معامل ارتباط المحاور بالمقياس ككل

المحور	المقياس ككل
الأول: الإشارة للصورة	**٠,٧٠٨
الثاني: تنفيذ الأوامر	**٠,٨٧٩
الثالث: التعرف على المسميات	**٠,٦٨٠
الرابع: التمييز السمعي	**٠,٧٨١

يتضح من بيانات الجدول السابق أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ** (٠,٠١)؛ مما يدل على الاتساق الداخلي بين محاور المقياس والمقياس ككل، الأمر الذي يشير إلى صلاحية المقياس للاستخدام والتطبيق.

- **ثانيًا: صدق المقياس:**

يُقصد بصدق المقياس مقدرته على قياس ما وضعت من أجله، وقد تم التأكد من صدق المقياس عن طريق الآتي:

(١) الصدق التمييزي بالمقارنة الطرفية:

تم التأكد من الصدق التمييزي عن طريق حساب الفروق بين متوسطي الدرجات العليا والدنيا للعينة الاستطلاعية التي بلغ عددها (٤٣) فردًا (أعلى ٢٧% من الدرجات، وأقل ٢٧% من الدرجات) وذلك بعد ترتيبها تنازليًا، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤)

نتائج اختبار (مان ويتني) لدلالة الفروق بين متوسطي الدرجات العليا والدنيا للعينة الاستطلاعية

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	قيمة U	الدلالة
الدرجات العليا	١٢	١١,٧٥	١٤١,٠٠	٠,٦٢٤	٦٣,٠	غير دالة إحصائيًا
الدرجات الدنيا	١٢	١٣,٢٥	١٥٩,٠٠			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات العليا والدنيا لتلاميذ العينة الاستطلاعية؛ مما يشير إلى صدق المقارنة الطرفية للأداة وصلاحيتها للتطبيق العملي بصورة علمية صحيحة.

- **ثالثًا: ثبات المقياس:**

يتم التحقق من ثبات الأدوات بطرق متعددة منها: طريقة إعادة التطبيق، وطريقة الصورتين المتكافئتين، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة ألفا كرونباخ، وقد تم حساب معامل الثبات للأدوات بطريقة (معامل ألفا كرونباخ) وهو يمثل متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس إلى جزأين بطرق مختلفة، وبطريقة التجزئة النصفية، وباستخدام برنامج(IBM SPSS Statistics version 22.) وكانت النتائج كما يلي:

(١) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

جدول رقم (٥)

معامل ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد لمقياس اللغة الاستقبالية

المحور	معامل ثبات (ألفا كرونباخ)
الأول: الإشارة إلى الصورة	٠,٨٩٨
الثاني: تنفيذ الأوامر	٠,٧٩٢
الثالث: التعرف على المسميات	٠,٨٨٠
الرابع: التمييز السمعي	٠,٦٨٩
المقياس ككل	٠,٧٥١

يتضح من بيانات الجدول السابق أن قيمة معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة إحصائيًا، وكان أعلى الأبعاد هو بُعد الإشارة إلى الصورة بقيمة (٠,٨٩٨)، وكان أقل الأبعاد هو بُعد التمييز السمعي بقيمة (٠,٦٨٩)، أما بالنسبة للمقياس ككل فقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (٠,٧٥١) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة إحصائيًا، وبالتالي فالمقياس في صورته الحالية يُعد قابلاً للتطبيق.

(٢) التجزئة النصفية لمقياس الصحة الجنسية

جدول رقم (٦)

معامل الثبات لمقياس التمييز السمعى

البعد	سبيرمان – براون	جيتمان
الأول	٠,٧٦٩	٠,٧٦٠
الثاني	٠,٤٥٧	٠,٤٣٥
الثالث	٠,٦٦٢	٠,٦٦٠
الرابع	٠,٨٩١	٠,٨٦٨
مج المقياس ككل	٠,٧٩٩	٠,٧٩٧

يتضح من بيانات الجدول السابق أن معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان – براون متقاربة مع مثيلتها بطريقة جتمان؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

(١)البرنامج الاثرائى لتنمية التمييز السمعى لدى الأطفال ضعاف السمع:

يُمثل البرنامج في البحث الحالي مجموعة من الأنشطة المتكاملة والمتنوعة لطفل الروضة من(٤-٦) سنوات، وقد تمت مراعاه ميول الأطفال في هذه المرحلة العمرية، ويهدف هذا البرنامج لتنمية بعض مهارات اللغة االتمييز السمعى لدى الأطفال ضعاف السمع. وفيما يلي عرض للبرنامج من خلال العديد من النقاط المرتبطة به؛ وهي: الاستراتيجية التي يستند عليها البرنامج، الوسائل المستخدمة، الفئة التي يقدم لها، الأهمية والاعتبارات التي تم مراعاتها والمحتوي الذي يشتمل عليه البرنامج.

- **الاستراتيجية التي يستند عليها البرنامج:**

يستند البرنامج الحالي إلى استراتيجية جداول النشاط المصورة، والتي تم استخدامها مع أطفال التوحد وأطفال الإعاقة السمعية، والتي يكمن هدفها في مساعدة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة إلى التخلص من السلوك الغير مرغوب فيه واستبداله

بسلوك مرغوب فيه، أي أنها ربطت بين الدراسة النظرية والتطبيقية وهذا ما تناوله برنامج البحث، فلم تتوقف عند حد تناول الموضوع نظريًا من حيث المفهوم أو المكونات وإنما تخطته إلى الجانب التطبيقي.

- **مصادر اشتقاق البرنامج:**

تم إعداد البرنامج بأنشطته المختلفة في ضوء مجموعة من المراجع والمصادر العلمية المتنوعة (الشريف،٢٠١١؛ خصاونة،٢٠١٠؛ الخيال،٢٠٠٨؛ قاسم،٢٠٠٧؛ الناشف،٢٠٠٧؛ العمايرة، ٢٠٠٦؛ عبدالهادى،٢٠٠٥؛ الدماطى،٢٠٠٤؛ الصفدى،٢٠٠٣؛ القوشتى،٢٠٠٢؛ عبدالله،٢٠٠٢؛ الروسان،٢٠٠١؛ القريطى،٢٠٠١؛ عبد الله وخليفة،٢٠٠١؛ الزبيرى،٢٠٠١؛ السيد،٢٠٠٠؛ كفافى،١٩٩٩).

- **الفنيات المستخدمة:**

(التكرار- التوجيه اليدوي - التشكيل - التوجيه اللفظي - إعادة التوجيه- المكافأة -النمذجة - التعزيز)، وقد تم استخدام تلك الفنيات في جلسات البرنامج بشكل متنوع مع مراعاة الفروق الفردية والخبرات السابقة لكل طفل.

- **الفئة التي يقدم لها البرنامج:**

هم الأطفال ضعاف السمع الذين تتراوح درجة الفقد السمعي لديهم ما بين (٣٥-٦٩) ديسبل في روضة مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية المشتركة بمحافظة بنى سويف في سن (٤-٦) سنوات والذي بلغ عددهم (١٠) أطفال في المجموعة التجريبية و(١٠) في المجموعة الضابطة.

- **عدد جلسات البرنامج.**

تكونت جلسات البرنامج من (٤٥) جلسة تم تطبيقها فى مدرسة خالد بن الوليد المشتركة .

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية اللابارامترية المناسبة لاختبار صحة فروض البحث، والتي تمثلت في اختبار مان – ويتنى لدلالة الفروق بين الرتب غير المرتبطة، واختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين الرتب المرتبطة، وتمت جميع المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS

(١) والتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث قبل تطبيق البرنامج.

التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مهارات التمييز السمعى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي في مقياس التمييز السمعى (الإشارة إلى الصورة- تنفيذ الأوامر – التعرف على المسميات- التمييز السمعي)، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (٨)

نتائج اختبار مان – ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي في مقياس التمييز السمعى وأبعادها.

البُعد	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "U"	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
الإشارة إلى الصورة	التجريبية	١٠	٥,٠٠٠	١,٦٩٩٧	١٠,٤٠	١٠٤,٠٠	٤٩,٠٠٠	٠,٠٧٧	غير دالة
	الضابطة	١٠	٤,٩٠٠	١,٥٢٣٩	١٠,٦٠	١٠٦,٠٠			
تنفيذ الأوامر واتباع التعليمات	التجريبية	١٠	٢,٩٠٠	١,١٩٧٢	١٠,٧٠	١٠٧,٠٠	٤٨,٠٠٠	٠,١٥٧	غير دالة
	الضابطة	١٠	٣,٠٠٠	١,٠٥٤١	١٠,٣٠	١٠٣,٠٠			
التعرف على مسميات الأشياء في الصور	التجريبية	١٠	١١,٦٠٠	٣,٠٩٨٤	١٠,١٥	١٠١,٥٠	٤٦,٥٠٠	٠,٢٦٦	غير دالة
	الضابطة	١٠	١١,٣٠٠	٢,٨٣٠٤	١٠,٨٥	١٠٨,٥٠			
التمييز السمعي	التجريبية	١٠	٥,٩٠٠	١,٧٢٨٨	١٠,٧٥	١٠٧,٥٠	٤٧,٥٠٠	٠,١٩٢	غير دالة
	الضابطة	١٠	٦,٠٠٠	٢,١٦٠٢	١٠,٢٥	١٠٢,٥٠			
المقياس ككل	التجريبية	١٠	٢٥,٤٠٠	٥,٠٣٧٦	١٠,٣٥	١٠٣,٥٠	٤٨,٥٠٠	٠,١١٤	غير دالة
	الضابطة	١٠	٢٥,٢٠٠	٣,١١٩٨	١٠,٦٥	١٠٦,٥٠			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التمييز السمعى وأبعادها في التطبيق القبلي، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي، الأمر الذي يمهد للتطبيق العملي

نتائج البحث:

(١) نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس التمييز السمعى وأبعاده في القياس البعدي لصالح المجموعةالتجريبية وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "مان ويتنى" لدلالة الفروق بين الرتب غير المرتبطة"، ويوضح الجدول التالي نتائج ذلك:

جدول رقم (٩)

نتائج اختبار مان – ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في مقياس التمييز السمعى وأبعادها

البُعد	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "U"	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
الإشارة إلى الصورة	التجريبية	١٠	٩,٥٠٠	٠,٧٠٧١	٥,٥٥	٥٥,٥٠	٠,٥٠٠	٣,٨١٧	دالة عند ٠,٠١
	الضابطة	١٠	٤,٨٠٠	١,٤٧٥٧	١٥,٤٥	١٥٤,٥٠			
تنفيذ الأوامر واتباع التعليمات	التجريبية	١٠	٤,٧٠٠	٠,٤٨٣٠	٦,٤٥	٦٤,٥٠	٩,٥٠٠	٣,٢٠٧	دالة عند ٠,٠١
	الضابطة	١٠	٣,١٠٠	٠,٩٩٤٤	١٤,٥٥	١٤٥,٥٠			
التعرف على مسميات الأشياء في الصور	التجريبية	١٠	٣١,٨٠٠	٠,٤٢١٦	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٩١٠	دالة عند ٠,٠١
	الضابطة	١٠	١١,٢٠٠	٣,١٥٥٢	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠			
التمييز السمعي	التجريبية	١٠	١٢,٦٠٠	٠,٥١٦٤	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٩١٠	دالة عند ٠,٠١
	الضابطة	١٠	٥,٨٠٠	٢,١٤٩٩	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠			
المقياس ككل	التجريبية	١٠	٥٨,٦٠٠	٠,٨٤٣٣	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٨٢٣	دالة عند ٠,٠١
	الضابطة	١٠	٢٤,٩٠٠	٣,١٠٧٣	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي التمييز السمعى (الإشارة إلى الصورة- تنفيذ الأوامر واتباع التعليمات – التعرف على مسميات الأشياء في الصور – التمييز السمعي)، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

(٢) نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي التمييز السمعى (الإشارة إلى الصورة- تنفيذ الأوامر- التعرف على المسميات- التمييز السمعي) لصالح القياس البعدي، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون "Wilcoxon Test"، ويوضح الجدول التالي نتائج ذلك:

جدول رقم (١٠)

نتائج اختبار (ويلككسون Wilcoxcon) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التمييز السمعى وأبعاده

البعد	اتجاه الرتب القبلي – البعدي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Zقيمة	الدلالة	اتجاه الدلالة
الأول	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢,٨٠	٠,٠٠	لصالح التطبيق البعدي
	الرتب المحايدة	٠					
	الإجمالي	١٠					
الثاني	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	الرتب الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠	٢,٥٦	٠,٠٠	لصالح التطبيق البعدي
	الرتب المحايدة	٢					
	الإجمالي	١٠					
الثالث	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢,٨٠	٠,٠٠	لصالح التطبيق البعدي
	الرتب المحايدة	٠					
	الإجمالي	١٠					
الرابع	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			لصالح التطبيق

البعد	اتجاه الرتب القبلي – البعدي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Zقيمة	الدلالة	اتجاه الدلالة
	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢,٨٢	٠,٠٠	البعدي
	الرتب المحايدة	٠					
	الإجمالي	١٠					
المقياس ككل	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠			
	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢,٨١	٠,٠٠	لصالح التطبيق البعدي
	الرتب المحايدة	٠					
	الإجمالي	١٠					

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس التمييز السمعى وأبعاده لصالح التطبيق البعدي؛ حيث أن قيمة (Z) دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي الذي تم استخدامه، وتبين أثره في تنمية كل بعد من أبعاد مقياس التمييز السمعى، كما يتضح من قيم متوسطات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للتمييز السمعى كما في الآتي:

جدول رقم (١١)

قيم متوسطات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للتمييز السمعى

الأبعاد	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري
الإشارة إلى الصورة	قبلي	٥,٠٠٠	١,٦٩٩٧
	بعدي	٩,٥٠٠	٠,٧٠٧١
تنفيذ الأوامر واتباع التعليمات	قبلي	٢,٩٠٠	١,١٩٧٢
	بعدي	٤,٧٠٠	٠,٤٨٣٠
التعرف على مسميات الأشياء في الصور	قبلي	١١,٦٠٠	٣,٠٩٨٤
	بعدي	٣١,٨٠٠	٠,٤٢١٦
التمييز السمعي	قبلي	٥,٩٠٠	١,٧٢٨٨
	بعدي	١٢,٦٠٠	٠,٥١٦٤
الدرجة الكلية	قبلي	٢٥,٤٠٠	٥,٠٣٧٦
	بعدى	٥٨,٦٠٠	٠,٨٤٣٣

* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

(٣) نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للتمييز السمعى (الإشارة إلى الصورة- تنفيذ الأوامر واتباع التعليمات- التعرف على المسميات- التمييز السمعي)، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون، ويوضح الجدول التالي نتائج ذلك

جدول رقم (١٢)

نتائج اختبار (ويلككسون Wilcoxcon) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التمييز السمعى وأبعاده

البعد	اتجاه الرتب البعدي – التتبعي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمةZ	الدلالة	اتجاه الدلالة
الأول	الرتب السالبة	٣	٢,٥٠	٧,٥٠			
	الرتب الموجبة	٢	٣,٧٥	٧,٥٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	لا توجد فروق دالة إحصائيًا
	الرتب المحايدة	٥					
	الإجمالي	١٠					
الثاني	الرتب السالبة	٢	٢,٥٠	٥,٠٠			
	الرتب الموجبة	٣	٣,٣٣	١٠,٠٠	-٠,٧٠٧	٠,٤٨٠	لا توجد فروق دالة إحصائيًا
	الرتب المحايدة	٥					
	الإجمالي	١٠					
الثالث	الرتب السالبة	١	٢,٥٠	٢,٥٠			
	الرتب الموجبة	٤	٣,١٣	١٢,٥٠	-١,٤١٤	٠,١٥٧	لا توجد فروق دالة إحصائيًا
	الرتب المحايدة	٥					
	الإجمالي	١٠					
الرابع	الرتب السالبة	٢	٣,٠٠	٦,٠٠			
	الرتب الموجبة	٤	٣,٧٥	١٥,٠٠	-١,٠٠٠	٠,٣١٧	لا توجد فروق دالة إحصائيًا
	الرتب المحايدة	٤					
	الإجمالي	١٠					

البعد	اتجاه الرتب البعدي – التتبعي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Zقيمة	الدلالة	اتجاه الدلالة
المقياس ككل	الرتب السالبة	٦	٥,٠٠	٣٠,٠٠			لا توجد فـروق دالة إحصائيًا
	الرتب الموجبة	٢	٣,٠٠	٦,٠٠	١,٧٢-	٠,٠٨٤	
	الرتب المحايدة	٢					
	الإجمالي	١٠					

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق التتبعي والتطبيق البعدي لمقياس التمييز السمعى وأبعاده؛ حيث إن قيمة (Z) دالة غير دالة في كل الأبعاد.

جدول رقم (١٣)

قيم متوسطات مجموعتي البحث في مهارات التمييز السمعى

التمييز السمعى	التطبيق	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
الإشارة إلى الصورة	قبلي	٥,٠٠٠	٤,٩٠٠
	بعدى	٩,٥٠٠	٤,٨٠٠
تنفيذ الأوامر واتباع التعليمات	قبلي	٢,٩٠٠	٣,٠٠٠
	بعدى	٤,٧٠٠	٣,١٠٠
التعرف على مسميات الأشـياء فلـى الصور	قبلي	١١,٦٠٠	١١,٣٠٠
	بعدى	٣١,٨٠٠	١١,٢٠٠
التمييز السمعي	قبلي	٥,٠٠٠	٦,٠٠٠
	بعدى	١٢,٦٠٠	٥,٨٠٠

يتضح مما سبق فعالية البرنامج التدريبي في تنمية التمييـز السـمعى لـدى الأطفال ضعاف السمع المجموعة التجريبية؛ حيث يلاحظ ارتفاع في مهارات التمييـز السمعى لدى أطفال المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.

ويتضح مما سبق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسين البعدي والتتبعى للتمييز السمعى لدى المجموعة التجريبية من الأطفال ضعاف السمع، ويعنى ذلك أن البرنامج التدريبي ساهم في تنمية التمييز السمعى .

توصيات البحث:

في ضوء إجراءات البحث الحالية وما توصلت إليه الباحثة من نتائج، وما قدمته من تفسيرات، وما واجهته من صعوبات خلال تطبيق إجراءات البحث، فإنها تعرض فيما يلى بعض التوصيات التربوية:

(١)الاهتمام ببرامج الكشف المبكر عن اضطرابات اللغة ووضع المزيد من برامج التأهيل اللغوي.

(٢)توعية الشباب المقبل على الزواج بضرورة اللجوء إلى الكشف الطبي؛ وذلك لتفادى ولادة أطفال معاقين سمعيًا.

(٣)توفير أساليب المعاملة السوية للطفل المعاق سمعيًا.

البحوث المقترحة:

- عمل دراسة حول دور مواقع التوصل الاجتماعي في تنمية التمييز السمعى لدى الأطفال ضعاف السمع في مراحل عمرية مختلفة.
- دراسة العوامل التي تؤثر في النمو اللغوي للأطفال ضعاف السمع، ووضع تصور لمعالجتها.

مراجع البحث

- إبراهيم الزريقات (٢٠٠٤). **التوحد (الخصائص والعلاج)**. عمان: دار وائل للنشر.
- أحمد الزق، عبد العزيز السويرى (٢٠١٠). المشكلات المتعلقة باللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للطلبة ذوى صعوبات التعلم اللغوية في مدينة الرياض. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، الأردن، ٦(١)، ٤١-٥٢.
- أحمد حسين القرشي، وأمير اللقانى (١٩٩٩). **مناهج الصم (التخطيط والبناء والتنفيذ)**. القاهرة: عالم الكتب للنشر.
- أحمد عفت قرشم (٢٠٠٤). **مهارات التدريس لمعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة (النظرية والتطبيق)**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- أحمد محمد المعتوق (١٩٩٦). **الحصيلة اللغوية (أهميتها، مصادرها، وسائل تنميتها)**. المجلس الوطني للثقافة والفنون والآدب، الكويت: عالم المعرفة.
- أميرة طه بخش (٢٠٠٠). **مقدمة في التربية الخاصة**. جدة: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- إيهاب سليمان الببلاوي (٢٠٠٣). **اضطرابات النطق دليل أخصائيين التخاطب والمعلمين والوالدين**. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
- إيهاب سليمان الببلاوي (٢٠٠٥). **المعاقون سمعيًا**. الرياض: دار الزهراء للنشر.
- بحراوى والتل، عاطف عبد الله، وسهير ممدوح (٢٠١٢). **النمو اللغوي لدى المعاقين سمعيًا**. عمان: زمزم للنشر والتوزيع.

- تيسير عبد العزيز كوافحة (٢٠١٠). **مقدمة في التربية الخاصة**. ط(٤)، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- جمال محمد الخطيب (٢٠٠٧). **مقدمة في الإعاقة السمعية**. عمان: دار الفكر للنشر.
- جمال محمد الخطيب (٢٠٠٧). **مقدمة في تعليم الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة**. عمان: دار الفكر للنشر.
- جمال محمد الخطيب ومنى صبحى الحديدي (٢٠٠٩). **المدخل إلى التربية الخاصة**. عمان: دار الفكر للنشر.
- راضي الوقفي (٢٠٠٤). **أساسيات التربية الخاصة**. عمان: جهينة للنشر والتوزيع.
- رجب عبد الفتاح مطر، عبدالله مسافر (٢٠١٠). **نمو المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال**. الرياض: دار النشر الدولي.
- زينب محمود شقير (٢٠٠٠). **سيكولوجية الفئات الخاصة والمعاقين**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- سعد عبدالمطلب القريطى (٢٠٠١). فعالية برنامج لتدريب قدرات ومؤشرات التفكير الابتكاري لدى الصم البكم من أطفال المرحلة الأولى من التعليم الأساسي. **المؤتمر العلمي السنوي "الطفل والبيئة"**، مركز دراسات الطفولة ومعهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، في الفترة من (٢٤-٢٥) مارس، ٣٩٢- ٣٧٦.
- سعيد حسنى العزة (٢٠٠١). **التربية الخاصة لذوى الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية**. ط(٢)، عمان: الدار العلمية الدولية ودار الثقافة.
- سعيد حسنى العزة (٢٠٠٢). **المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (المفهوم، التشخيص، أساليب التدريس)**. عمان: الدار العلمية الدولية للنشر.

- سعيد عبد الرحمن محمد (٢٠٠٧). التأهيل اللغوي المبكر للأطفال ضعاف السمع في مرحلة ما قبل المدرسة لإلحاقهم بمدارس العاديين (نظرة مستقبلية). **المؤتمر العلمي الأول للتربية الخاصة بين الواقع والمأمول**، كلية التربية، جامعة بنها، في الفترة من (١٥-١٦) يوليو.
- سعيد كمال عبد الحميد، محمد عثمان بشاتوة (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ضعاف من مستخدمي جهاز زراعة القوقعة السمعية الإلكترونية بالمرحلة الابتدائية. مجلة **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، رابطة التربويين العرب، (٢٦)، ج(٢).
- سهير أحمد كامل (١٩٩٨). **سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- سهير محمد التونى (٢٠١٠). **أثر التدخل المبكر بتدريبات الفربتونال على تنمية النمو اللغوي والاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع الشديد**. مصر: دار المنارة للنشر.
- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٣). **التربية الخاصة وبرامجها العلاجية**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٣). **سيكولوجية اللغة والطفل**. القاهرة: دار القلم العربي.
- شريفة الزيدى (٢٠٠١). فعالية برنامج تدريب للدراما الابداعية في تنمية القدرات الابداعية لدى عينة من الطالبات المعوقات سمعيًا بمدينة الرياض.

رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- صالح إبراهيم كباجة (٢٠١١). التوافق النفسي وعلاقته بالسمات الشخصية لدى الأطفال الصم في قطاع غزة. **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة الإسلامية، غزة.
- صفاء عبد العزيز القوشى (٢٠٠٢). مدى فاعلية برنامج يستخدم اللعب لتخفيف حدة السلوك الانطوائى لدى الأطفال ضعاف السمع. **رسالة ماجستير غير منشورة**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- صلاح الدين مرسى حافظ (٢٠٠٣). الضعف القرائي والكتابي لدى الأطفال ضعاف السمع (الأسباب والمظاهر والبرامج العلاجية). **ورقة عمل مقدمة للندوة العلمية الثامنة للاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم بالروضة (تطوير التعليم والتأهيل) للأشخاص الصم وضعاف السمع.**
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢)أ. **جداول النشاط المصورة للأطفال التوحديين وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعاقين عقليًا**. القاهرة: دار الرشاد للنشر.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢)ب. **جداول النشاط المصورة للأطفال التوحديين وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعافيين عقليًا**. القاهرة: دار الرشاد للنشر.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤). **الإعاقة الحسية**. القاهرة: دار الرشاد.
- عادل عبدالله محمد ومنى خليفة حسن (٢٠٠١). فعالية التدريب على استخدام جداول النشاط في تنمية السلوك التكيفى للأطفال التوحديين. **مجلة بحوث كلية الآداب**، جامعة المنوفية: سلسلة الاصدارات الخاصة، (٨).

- عبد العزيز الشخص (١٩٩٧). **اضطرابات النطق والكلام (خلفيتها، تشخيصها، أنواعها، علاجها)**. القاهرة: مكتبة زهراء الشريف.
- عبد العزيز مصطفى السرطاوي (٢٠٠١). **اضطرابات اللغة والكلام**. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
- عبد المطلب أمين القريطى (١٩٩٦). **سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبدة داوود (١٩٩١). **لغة الطفل (الجملة)**. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عصام حمدي الصفدي (٢٠٠٣). **الإعاقة السمعية**. عمان: دار البازورى العلمية.
- علاء الدين كفافى (١٩٩٨). **رعاية نمو الطفل**. القاهرة: دار قباء للنشر.
- علاء الدين كفافى (١٩٩٩). **الارشاد والعلاج النفسي والأسرى (المنظور النفسي الاتصالى)**. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر.
- على عبد النبي حنفي (٢٠٠٣). **مدخل إلى الإعاقة السمعية**. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
- فاروق الروسان (٢٠٠١). **سيكولوجية الأطفال غير العاديين**. ط(٥)، عمان: دار الفكر للنشر والطباعة.
- فاروق محمد صادق (١٩٩٨). برامج التربية الخاصة في مصر تكون أو لا تكون. **المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري**، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المجلد الأول.
- قحطان أحمد الظاهر (٢٠٠٥). **مدخل إلى التربية الخاصة**. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.

- لينا عمر صديق (٢٠٠٠). البرامج التربوية للأطفال المضطربين لغويًا ذوى الاحتياجات الخاصة. مركز دراسات وبحوث المعوقين، **أطفال الخليج ذوى الاحتياجات الخاصة**، المكتبة الإلكترونية.
- ماجدة السيد عبيدة (٢٠٠٠). **السامعون بأعينهم السمعية "الإعاقة السمعية"**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- محمد أحمد أبو شعيرة (٢٠٠٧). أثر طريقة كتابة لغة الإشارة على التحصيل الأكاديمي والمفردات اللغوية عند الطلبة الصم في مدرسة الأمل للصم – عمان. **رسالة دكتوراه غير منشورة**، الجامعة الأمريكية.
- محمد أحمد خصاونة، خالد محمد أبو شعيرة، ثائر أحمد نجارى (٢٠١٠). **التربية الخاصة بين التوجيهات النظرية والتطبيقية**. عمان: مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- محمد السيد عبدالرحمن (١٩٩٨). **دراسات في الصحة النفسية (المهارات الاجتماعية، الاستقلال النفسي، الهوية)**. ط(٢)، القاهرة: دار قباء للنشر والتوزيع.
- محمد النوبي (٢٠٠٥). فاعلية برنامج باستخدام الحاسب الآلي في خفض حدة بعض اضطرابات النطق لدى الأطفال ضعاف السمع. **المؤتمر السنوي الثاني عشر للإرشاد النفسي: "الإرشاد النفسي من أجل التنمية في عصر المعلومات"**، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ١٠٧٣-١١١٦.
- محمد عبد العزيز (١٩٩٩). برنامج مقترح لتدريب الأطفال ضعاف السمع على السلوك التوافقي. **رسالة ماجستير غير منشورة**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

- محمد فتحي عبد الحى (٢٠٠١). **الإعاقة السمعية وبرامج إعادة التأهيل**. العين: دار الكتاب الجامعي.
- محمود أحمد الخيال (٢٠٠٨). مدى فاعلية برنامج للتدخل المبكر في تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية للأطفال متلازمة داون. **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، ١٩(٧٨)، ٢٠٢- ٢٣٨.
- مصطفى القمش (٢٠٠١). **سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (مقدمة في التربية)**. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- موسى العمايرة (٢٠٠٦). **مقدمة في اللغويات المعاصرة**. ط(٣)، عمان: دار وائل للنشر.
- ناجى قاسم، وفاطمة عبدالرحمن (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي ترويجي على تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم. **أطفال الخليج ذوى الاحتياجات الخاصة**، المكتبة الإلكترونية.
- نبيل عبد الهادي (٢٠٠٥). **مهارات في اللغة والتفكير**. ط(٢)، الأردن: دار الوفاء للنشر.
- هدى محمود الناشف (٢٠٠٧). **تنمية المهارات اللغوية للأطفال ما قبل المدرسة**. عمان: دار الفكر للنشر.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥). بحوث ودراسات في التربية الخاصة. **المؤتمر القومي الأول للتربية الخاصة**، المفاهيم والمصطلحات.
- يوسف القريوتى وآخرون (١٩٩٥). **المدخل إلى التربية الخاصة**. الأمارات العربية المتحدة: دار القلم للنشر والتوزيع.

- يوسف القريوتى وآخرون (٢٠٠١). **المدخل إلى التربية الخاصة**. ط(٢)، دبـــى: دار القلم.

- B., Pevsson (2000). Brief Report: Along Itudinal Study of Quality of Life and Independence among Adult Men with Austim. **Journal of Austism and Development Disorders,** 30, 61-66.

- Bubbico, L., Dicastel Bianco, F., Tan Gucci, M.,& Saliemlli, F.(2007). Early Hearing Detection and International, **Minerva Pediatric**, 5(4), 307-303

- Chaleff, C. D., & Ritter, M.H.(2001). The use of Misanalysis with Deaf Readers. **Readily Teacher**, (55).

- Dillon, R., & Snowman, J., & Tzeng, O. (1980). 66 Recognition Memory in Heaving Impaired Children: A Levels-of. **Processing Child Psychology**, (29), 502-506.

- Dunlap, Glen & Pierce, Mary (1991). **Autism and Autism Spectrum Disorder (ASD)**. New York: The Concil for Exceptional Children.

- Emmanual, O.,& Das, J.P. (1995). Cognitive Processing of Students with and without Hearing Loss. **Journal of Special Education**, 29(3), 323-336

- Ghomas, J.(2001). Effect of Speech Perception Program on Children with Hard of Heaving. **Journal of Deaf studies and Deaf Education**,(3),200-210
- Hall, Laura J., & Smith , Kevry, L. (1996). The General I Zion of Social Skills by Preferred Peers with Autism. **Journal of Intellectual & Developmental Disability,** (21), 313-331.
- Havi, N; D.(1990). **The Child with Disability**. Znded, Australia, Black well Science
- Huttchen, K. H. (2001). **Phono Logical Development in u-6 years –Old Moderately Hearing Impaled Children**. University of Oulu, Finland
- Jerger, S :Tye-Murray, N7 Abdl, H. 2009 > Role of visual speech in Phonological Processing by children with hearing loss. J. of speech , language, and hearing research, 52, 412-434
- Kelley, D., & Jonen, M. (2012). The Challenge of Attention Deficithy Peractivity Disorder in Children How are Deaf of Hand Hearing, **American Annuals of The Deaf**, October, 138 (4), 343-349
- Krantz, Pavtici at & Mc Clannahan, Lynn. E. (1998). Social Interactions Skills for Children with Autism: A Script-Fading Procedure for Beginning Reseeds, **Journal of Applied Behavior Analysi**s, 31(2), 191-202.

- Mac Duff, Gregory-sl; Krantz, P.,& Mc. Clannahan, L. (1993). Teaching Children with Autism to use Photographic Activity Schedules: Maintenance and Generalization of Complex Response Chains. **Journal of Applies Behavior Analysis**, (26), 89-97.
- Mahter, N., & Goldstain. S. (2001). Learning Disabilities and Challenging behaviors.. www.Learningdisabilities.Online.com.
- Mc. Clannahan, E., & Krantz, J. (1999). **Activity Schedules or Children with Autism: Teaching Independent Behaviors.** U.S.A, Bethesda, MD, Wood Bine House, Inc.
- Moeller, M. (2000). Early Intervention and Language Development, in Children who are Deaf and Hard of Hearing International, **Official Journal of The American Academy of Pediatrics**, 106 (3),43
- Paul, A.D, Paula, E.C, Samual G. F., Martin J.M, (1994). Comparing Abilities of Children with Profound Hearing Important to Learn Constant Using Electroplatography or Traditional Aural. **Oval Teaching use Journal of Speech and Having Research**, (37), 687-699.

- Rhys-Jones, S., &Hydn, E. (2000).Theory of Nind: Deaf and Hearing children's Comprehension of Picture Stories and Judgments of Social Situations. **Journal of Deaf studies and Deaf Education,** (3), 248-256

- Schramm, B., Bonnert, A., & Kilmam, A., (2010). Auditory, Speech and Language Development in Young Children with Norman Hearing. **International Journal of pedatricotor Hinoary Ngology**, 7417.

- Siperstein, Gary N., et. al. (1996). Social Behavior and the Social Acceptance and Rejection of Children with Mental Retardation. **Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities**, (31), 271-281.

- Smith, D.(2001). **Introduction to Special Education: Teaching in an Age of Opportunity** (4:ed) Boston: Allyn & Bacon..

- World Health Organization, (2010). Deafness and Hearing impairment- fact sheets, No-300, available at: http:// www.who-int/mediaentve,fact sheet,s / fs 300/en (68.11-200).